

Учреждение образования
“Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка”

БИБЛИОТЕКА

НАУЧНО – БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Тьюторство как культура индивидуализации

Тематический библиографический список



МИНСК 2017

«Нет смысла надеяться, что другие оценят вас за ваш характер и личность, не обратив внимания на то, как вы выглядите»
Брайан Трейси

Тьюторство – практика индивидуального образовательного сопровождения, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, наличную образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. К компетенции тьютора, таким образом, предъявляется несколько требований, включающих способность работать с антропологическим, социальным и деятельностным содержанием одновременно. Основной фокус внимания тьютора направлен на раскрытие личностного потенциала сопровождаемого. В России данная практика поддерживается в рамках межрегиональной Тьюторской ассоциации, осуществляющей методические разработки и программы подготовки для тьюторов систем формального и неформального образования.

Список включает в себя статьи из периодических изданий за 2010 – 2016 гг.

Расположение материала – в алфавите авторов и заглавий. Предназначен для широкого круга пользователей.

- 1. Агаркова, Е.**
Тьюторское сопровождение повышения квалификации учителей начальных классов / Е. Агаркова, С. Загребельная // Нар. образование. – 2008. – № 6. – С. 105–112.
- 2. Адольф, В. А.**
Тьюторская деятельность как механизм реализации ФГОС / В. А. Адольф, Н. В. Пилипчевская // Высш. образование в России. – 2012. – № 11. – С. 164–166.
- 3. Адольф, В. А.**
Тьюторское сопровождение как необходимое условие реализации ФГОС / В. А. Адольф, Н. В. Пилипчевская // Инновации в образовании. – 2013. – № 3. – С. 5–13.
- 4. Адольф, В. А.**
Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт / В. А. Адольф, Н. В. Пилипчевская // Высш. образование в России. – 2011. – № 4. – С. 143–147.
- 5. Андреева, Е. А.**
Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е. А. Андреева // Образоват. технологии. – 2011. – № 1. – С. 81–86.
- 6. Базанова, Е. М.**
Лаборатория научной коммуникации: российский опыт / Е. М. Базанова // Высш. образование в России. – 2015. – № 8–9. – С. 135–143.
- 7. Баныкина, С. В.**
Развитие конфликтологической компетентности педагогов в условиях тьюторского сопровождения в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Баныкина, И. Е. Емельянова // Социология образования. – 2015. – № 1. – С. 72–86.
- 8. Белицкая, Е. В.**
Современное состояние тьюторской системы обучения в университетах Англии / Е. В. Белицкая // Alma mater. – 2012. – № 5. – С. 71–74.

- 9. Белоусова, Т. Н.**
Моделирование тьюторской деятельности в условиях учреждения дополнительного образования: теоретические аспекты / Т. Н. Белоусова, А. М. Мамадалиев, С. Ю. Черединов // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2016. – № 3. – С. 58–64.
- 10. Бендова, Л.**
Функции тьютора в сети ОДПО / Л. Бендова // Высш. образование в России. – 2007. – № 12. – С. 82–89.
- 11. Бершадский, М.**
Новая реальность образования: ответы на угрозы и вызовы ближайшего будущего / М. Бершадский, В. Гузеев // Нар. образование. – 2008. – № 6. – С. 153–161.
- 12. Бовбыш, С. Е.**
Задачи о тьюторской деятельности / С. Е. Бовбыш // Школьные технологии. – 2013. – № 4. – С. 72–82.
- 13. Богачинская, Ю. С.**
Опыт использования постерной технологии в процессе формирования тьюторских компетенций / Ю. С. Богачинская // Школьные технологии. – 2014. – № 1. – С. 142–146.
- 14. Бочкарева, С. М.**
Модель тьюторской деятельности как средство сопровождения индивидуальной траектории развития студентов / С. М. Бочкарева // Высш. образование сегодня. – 2011. – № 2. – С. 71–72.
- 15. Бочкарева, С. М.**
Особенности тьюторства в современной зарубежной высшей школе / С. М. Бочкарева // Высш. образование сегодня. – 2011. – № 3. – С. 9–11.
- 16. Бочкарева, С. М.**
Подходы к использованию тьюторства в дистанционном обучении / С. М. Бочкарева // Высш. образование сегодня. – 2014. – № 10. – С. 92–94.
- 17. Возможности дистанционных педагогических технологий в профобразовании иностранных студентов / Б. Ч. Месхи [и др.] // Высш. образование в России. – 2013. – № 3. – С. 143–147.**

- 18. Ворожцова, И. Б.**
Педагогический смысл тьютерского сопровождения образовательной деятельности / И. Б. Ворожцова // Нач. школа. – 2010. – № 5. – С. 27–31.
- 19. Воронин, С. А.**
Практический опыт отбора электронных образовательных ресурсов для использования в учебном процессе в средней школе / С. А. Воронин // Информатика и образование. – 2013. – № 4. – С. 43–46.
- 20. Воронцова, Т. В.**
Пропедевтика научных коммуникаций и "презумпция незнания" / Т. В. Воронцова // Высш. образование в России. – 2011. – № 8–9. – С. 117–120.
- 21. Гафурова, Н. В.**
Воспитательный процесс в вузе как система / Н. В. Гафурова, Т. П. Бугаева // Высш. образование в России. – 2009. – № 6. – С. 102–106.
- 22. Гринберг, А. С.**
Педагог и тьютор – новые реальности и парадигма / А. С. Гринберг, В. Н. Курбацкий // Выш. школа. – 2010. – № 6. – С. 57–58.
- 23. Гузеев, В. В.**
Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка / В. В. Гузеев, И. Е. Курчаткина // Нар. образование. – 2012. – № 4. – С. 213–222.
- 24. Гущина, Т. Н.**
Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося / Т. Н. Гущина // Педагогика. – 2012. – № 2. – С. 50–57.
- 25. Гущина, Т. Н.**
Развитие субъектности старшеклассника в условиях интеграции общего и дополнительного образования детей / Т. Н. Гущина // Инновации в образовании. – 2013. – № 2. – С. 133–147.
- 26. Гущина, Т. Н.**

Социально-педагогическое сопровождение социально одаренного старшеклассника / Т. Н. Гущина // Инновации в образовании. – 2012. – № 1. – С. 27–35.

27. Гущина, Т. Н.

Тьюторские практики в повышении квалификации педагогов дополнительного образования детей / Т. Н. Гущина // Инновации в образовании. – 2011. – № 12. – С. 13–20.

28. Гущина, Т. Н.

Тьюторское сопровождение развития социальной активности детей-сирот / Т. Н. Гущина // Инновации в образовании. – 2015. – № 6. – С. 99–115.

29. Даулетова, З. О.

О внедрении Кембриджской программы обучения в школьный курс информатики / З. О. Даулетова // Информатика и образование. – 2014. – № 4. – С. 11–13.

30. Долгушева, А.

Наставничество в воспитательной работе / А. Долгушева, В. Кадневский, Е. Сергиенко // Воспитат. работа в школе. – 2014. – № 3. – С. 54–59.

31. Дудчик, С. В.

Подготовка тьюторов в системе дополнительного профессионального образования / С. В. Дудчик // Высш. образование сегодня. – 2015. – № 6. – С. 22–27.

32. Дудчик, С. В.

Тьюторская позиция экскурсовода при реализации образовательной деятельности учащегося в музее / С. В. Дудчик // Преподавание истории в шк. – 2015. – № 5. – С. 26–30.

33. Дудчик, С. В.

Тьюторское сопровождение образовательных событий в системе повышения квалификации / С. В. Дудчик // Высш. образование в России. – 2016. – № 4. – С. 161–165.

34. Дудчик, С. В.

Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / С. В. Дудчик // Школьные технологии. – 2007. – № 1. – С. 82–88.

- 35. Ерусалимский, Я. М.**
Технология асинхронного обучения: опыт ЮФУ / Я. М. Ерусалимский, И. М. Узнародов // Высш. образование в России. – 2009. – № 9. – С. 3–7.
- 36. Захаревич, М. А.**
Программа реализации профессионального проекта "За гранью урока" / М. А. Захаревич // Методист. – 2013. – № 4. – С. 25–29.
- 37. Зоткин, А.**
Индивидуализированное обучение в Англии и России / А. Зоткин // Школьные технологии. – 2008. – № 2. – С. 42–47.
- 38. Иванов, А. В.**
Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика / А. В. Иванов // Школьные технологии. – 2009. – № 3. – С. 109–116.
- 39. Имакаев, В. Р.**
Образовательный конструктор – пространство и смысл тьюторского действия / В. Р. Имакаев // Школьные технологии. – 2013. – № 2. – С. 46–53.
- 40. Имакаев, В. Р.**
Тьюторское отношение в парадигме российского образования / В. Р. Имакаев // Школьные технологии. – 2013. – № 3. – С. 46–50.
- 41. Индивидуальная образовательная программа – путь к самоопределению / Закрутная [и др.] // Нар. асвета. – 2016. – № 4. – С. 53–57.**
- 42. Казанцева, А. А.**
Тьюторское сопровождение процесса адаптации иностранных студентов в вузе / А. А. Казанцева // Высш. образование в России. – 2012. – № 10. – С. 157–161.
- 43. Канунникова, Т. Г.**
Тьюторская функция классного руководителя / Т. Г. Канунникова // Клас. руководитель. – 2009. – № 8. – С. 126–131.
- 44. Карпов, А. О.**
Микропедагогика макросистем и Spiritus rector / А. О. Карпов //

Школьные технологии. – 2013. – № 1. – С. 40–47.

45. Кацай, И.

Сколько ИКТ нужно школе? / И. Кацай // Нар. образование. – 2009. – № 7. – С. 136–140.

46. Кирикович, Т. Е.

Классное руководство как ступень к тьюторству / Т. Е. Кирикович, Л. А. Косолапова, Е. А. Тотьямина // Воспитание школьников. – 2010. – № 6. – С. 39–45.

47. Кобыща, Е. И.

Вызовы современности и необходимость реализации идеи тьюторского сопровождения / Е. И. Кобыща // Школьные технологии. – 2012. – № 6. – С. 132–139.

48. Ковалева, Т. М.

Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения в школе: тьюторское сопровождение / Т. М. Ковалева // Инновации в образовании. – 2007. – № 11. – С. 14–25.

49. Ковалева, Т. М.

Антропологический взгляд на современную дидактику: принципы индивидуализации и проблема субъективности / Т. М. Ковалева // Педагогика. – 2013. – № 5. – С. 51–56.

50. Ковалева, Т. М.

Оформление новой профессии тьютора в российском образовании / Т. М. Ковалева // Вопр. образования. – 2011. – № 2. – С. 163–182.

51. Ковалёва, Т.

Проводник в потоке возможностей: о тьюторстве в современном российском образовании / Т. Ковалёва // Минская шк. сегодня. – 2013. – № 9. – С. 36–41.

52. Колягина, В. Г.

Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в начальной школе / В. Г. Колягина // Коррекцион. педагогика. – 2016. – № 4. – С. 77–81.

53. Корневский, А. В.

Модернизация образования: индивидуализация и междисциплинарность / А. В. Корневский, И. М. Узнародов // Высш. образование в России. – 2010. – № 11. – С. 113–118.

54. Кормакова, В. Н.

Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения в системе "школа – вуз" / В. Н. Кормакова, Е. И. Ерошенкова // Alma mater. – 2011. – № 8. – С. 40–44.

55. Кравцова, А. В.

Тьюторское сопровождение педагогов в системе духовно-нравственного воспитания / А. В. Кравцова, С. В. Загребельная // Пед. образование и наука. – 2016. – № 4. – С. 65–71. – БД "Издания по педагогике и образованию".

56. Леонова, Е.Н.

Адаптация как стремление к субъектности / Е. Н. Леонова // Высш. образование сегодня. – 2007. – № 6. – С. 63–65.

57. Лецких, Л. А.

О вопросах тьюторского сопровождения учителей начальной школы в условиях внедрения ФГОС / Л. А. Лецких // Методист. – 2014. – № 3. – С. 53–56.

58. Лялько, Н. В.

Задача о тьюторстве / Н. В. Лялько // Пед. технологии. – 2013. – № 2. – С. 97.

59. Мельник, Т. И.

Тьюторская поддержка дистанционного обучения одаренных учащихся / Т. И. Мельник // Рус. яз. и лит. – 2011. – № 8. – С. 14–15.

60. Минич, О. А.

Повышение уровня информационной культуры педагога через организацию мультимедийной предметной лаборатории / О. А. Минич // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 6. – С. 29–33.

61. Миронов, Е. В.

Формирование академической грамотности студентов : опыт факультета государственного управления / Е. В. Миронов // Высш. образование в России. – 2013. – № 7. – С. 101–104.

- 62. Михин, С. Ю.**
Нескучная "продленка" / С. Ю. Михин // Нар. образование. – 2011. – № 5. – С. 258–260.
- 63. Мылова, И. Б.**
Одарённые дети: современная отечественная методология / И. Б. Мылова // Нар. образование. – 2016. – № 4–5. – С. 178–188. – БД "Издания по педагогике и образованию".
- 64. Пилипчевская, Н. В.**
Тьюторское сопровождение студентов в процессе прохождения педагогической практики / Н. В. Пилипчевская, Н. В. Петропавловская, Г. С. Трофименко // Инновации в образовании. – 2013. – № 8. – С. 41–48.
- 65. Подповетная, Ю. В.**
Развитие научно-методических умений преподавателей в процессе внедрения внутривузовской эдхократической системы / Ю. В. Подповетная // Высш. образование сегодня. – 2011. – № 12. – С. 58–60.
- 66. Пылаева, Т. В.**
Тьюторская система в условиях дистанционного обучения в Великобритании / Т. В. Пылаева // Alma mater. – 2014. – № 4. – С. 91–94.
- 67. Рогальский, Е. С.**
Использование многоуровневой модели при реализации электронного обучения / Е. С. Рогальский // Инновац. образоват. технологии. – 2014. – № 3. – С. 31–40.
- 68. Рыбальченко, Л. И.**
Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы / Л. И. Рыбальченко // Методист. – 2014. – № 3. – С. 50–53.
- 69. Рыбальченко, Л. И.**
Управление образовательным процессом в условиях инклюзивного образования / Л. И. Рыбальченко // Методист. – 2014. – № 6. – С. 29–32.
- 70. Рычихина, Э. Н.**

Разнообразие современных функций преподавателя высшей школы / Э. Н. Рычихина, Л. И. Бершедова // Социология образования. – 2015. – № 2. – С. 84–91.

71. Саматыго, Ю. В.

От центра методических инноваций – к тьюторскому центру: развитие инновационной культуры педагогов / Ю. В. Саматыго // Нар. света. – 2012. – № 9. – С. 12–17.

72. Сидоренко, И. В.

Тьюторство в массовой школе / И. В. Сидоренко // Директор shk. – 2010. – № 5. – С. 84–89.

73. Совина, Л. П.

Тьюторское сопровождение раннего введения ФГОС / Л. П. Совина // Нар. образование. – 2014. – № 5. – С. 101–105.

74. Стафеева, Н. А.

Организация самостоятельной работы студентов в высших учебных заведениях Российской Федерации и Великобритании / Н. А. Стафеева // Высш. образование сегодня. – 2016. – № 5. – С. 37–39.

75. Стригун, А. И.

Компьютерные интеллектуальные тьюторы / А. И. Стригун // Образоват. технологии. – 2014. – № 4. – С. 99–108.

76. Трофименко, Т. И.

Тьюториальное сопровождение сети ресурсных центров как нетрадиционная модель методической службы / Т. И. Трофименко // Методист. – 2010. – № 3. – С. 26–32.

77. Тьюторское сопровождение субъектности студента в образовательном пространстве вуза / Н. Н. Моисеева [и др.] // Высш. образование сегодня. – 2016. – № 6. – С. 51–54.

78. Участие педагога-психолога в профилактике социального сиротства // Психологія. – 2010. – № 1. – С. 36–38.

79. Федорова, М. А.

Научное руководство студентами: тандемное сопровождение и технологии тьюторства / М. А. Федорова // Alma mater. – 2014. –

№ 7. – С. 26–30.

80. Фоменко, А. А.

Модель тьюторского центра учреждения образования по подготовке будущих учителей / А. А. Фоменко // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 9. – С. 27–32.

81. Харитонова, И. В.

Практика введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в работу образовательного учреждения / И. В. Харитонова, Т. Н. Сизых, И. М. Кузнецова // Методист. – 2012. – № 9. – С. 19–23.

82. Хоменко, И. А.

Семейное тьюторство как инновационный ресурс образовательного учреждения / И. А. Хоменко // Нар. образование . – 2012. – № 1. – С. 110–114.

83. Шевчик, А. П.

Общество знаний: парадигма когнитивного образования / А. П. Шевчик, А. А. Мусаев // Alma mater. – 2016. – № 6. – С. 6–12.

84. Эзрох, Ю. С.

Кураторство в высшей школе: что делать? / Ю. С. Эзрох // Alma mater. – 2016. – № 2. – С. 47–58.

85. Яковлев, С. В.

Тьютор как субъект воспитания ценностных оснований личности школьников / С. В. Яковлев // Пед. образование и наука. – 2008. – № 7. – С. 33–36.

86. Ямбург, Е.

Служба сопровождения школьников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей / Е. Ямбург // Воспитат. работа в шк. – 2013. – № 8. – С. 23–31.

Составитель А. И. Горбель