

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

БИБЛИОТЕКА

НАУЧНО – БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИДЕИ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ОПЫТ**

*Тематический библиографический список*



**МИНСК 2018**

## Оглавление

**КНИГИ** ..... 5

**СТАТЬИ** ..... 7

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Л. С. Выготский (1896–1934) указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой ребенок с ограниченными возможностями не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах наша специальная (коррекционная) школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфического школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором всё приспособлено к дефекту ребенка, всё фиксирует его внимание на своём недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Таким образом, Л. С. Выготский одним из первых обосновал идею интегрированного обучения.

Принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Представленный список литературы включает книги и статьи по теме за 2014–2018 гг. Материал расположен в алфавите авторов и заглавий.

## Книги

1. **Залыгина, Н. А.**  
Педагогическая диагностика в инклюзивном образовании: измерение прогресса, достигнутого в результате педагогических интервенций (рабочая тетрадь тренера) : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2017. – 140 с.
2. **Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт** : [пособие] / сост. Л. В. Голубева. – Волгоград : Учитель, 2011. – 96 с.
3. **Инклюзивное образование** : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М. : Владос, 2014. – 167 с.
4. **Инклюзивные процессы в образовании** : материалы Междунар. конф., Минск, 27–28 окт. 2016 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: А. М. Змушко [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – 408 с.
5. **Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями** : учеб. пособие : в 2 ч. / Мин. гор. ин-т развития образования ; науч. ред. Т. И. Мороз, И. И. Раку, Е. П. Седов. – Минск : МГИРО, 2014. – Ч. 2. – 141 с.
6. **Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями** : учеб. пособие : в 2 ч. / Мин. гор. ин-т развития образования ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : МГИРО, 2014. – Ч. 1. – 119 с.

7. **Красило, А. И.**  
Инклюзивное образование : метод. проблемы и  
практ. рекомендации / А. И. Красило, А. П.  
Новгородцева. – М. : Моск. психол.-социал. ун-т, 2016.  
– 186 с.
8. **Крыжановская, Л. М.**  
Психологическая коррекция в условиях  
инклюзивного образования : пособие для психологов и  
педагогов / Л. М. Крыжановская. – М. : Владос, 2014. –  
143 с.
9. **Педагогика инклюзивного образования** : учеб. для  
студентов вузов / под ред. Н. М. Назаровой. – М. :  
ИНФРА-М, 2017. – 335 с.
10. **Реут, В. Г.**  
Диагностические инструменты оценки процессов  
инклюзии : учеб.-метод. пособие / В. Г. Реут, О. В.  
Грищенкова. – Минск : Акад. последиплом.  
образования, 2017. – 68 с.
11. **Ростомашвили, И. Е.**  
Психологический тренинг партнерского общения  
подростков с ограниченными возможностями здоровья  
при инклюзивном обучении : учеб.-метод. пособие / И.  
Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова. – СПб. : КАРО,  
2014. – 96 с.
12. **Управление педагогическими инновациями в  
инклюзивном образовании** : учеб. пособие / Мин. гор.  
ин-т развития образования ; науч. ред. С. М. Кайсын, С.  
К. Хаджирадева. – Минск : МГИРО, 2014. – 240 с.
13. **Хитрюк, В. В.**  
Основы инклюзивного образования : практикум для  
студентов учреждений высш. образования / В. В.  
Хитрюк. – 3-е изд. – Мозырь : Белый Ветер, 2016. –  
136 с.

## Статьи

14. **Адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям инклюзивного образования** / Л. В. Капилевич [и др.]  
// Теория и практика физ. культуры. – 2017. – № 8. – С. 86–88.
15. **Ананьев, В. Л.**  
Инклюзивное образование детей с тяжелыми нарушениями зрения : (социально-педагогический анализ проблемы) / В. Л. Ананьев  
// Вес. БДПУ. Сер. 2, Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2014. – № 1. – С. 60–65.
16. **Ананьев, В. Л.**  
Социальные проблемы инклюзивного образования (социологический анализ) / В. Л. Ананьев  
// Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 2. – С. 59–66.
17. **Арпентьева, М. Р.**  
Инвалиды в обществе: инклюзия как взаимопомощь / М. Р. Арпентьева  
// Вес. БДПУ. Сер. 2, Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2016. – № 3. – С. 36–43.
18. **Аслаева, Р. Г.**  
Актуальные вопросы применения инновационных технологий в сфере специального и инклюзивного образования / Р. Г. Аслаева, А. Ф. Сайтханов, В. Я. Сайтханова  
// Коррекцион. педагогика. – 2016. – № 4. – С. 13–20.
19. **Ахметова, Д. З.**  
Некоторые подходы к оценке качества инклюзивного

- образования / Д. З. Ахметова  
// Пед. образование и наука. – 2017. – № 1. –  
С. 123–127.
20. **Бикбаева, М. Р.**  
Теоретические подходы к моделированию  
инновационной системы повышения качества знаний  
обучающихся в инклюзивной общеобразовательной  
школе / М. Р. Бикбаева  
// Пед. образование и наука. – 2017. – № 1. –  
С. 132–137.
21. **Бовкуш, Е. П.**  
Особенности формирования готовности будущих  
учителей начальных классов к инклюзивному  
образованию / Е. П. Бовкуш  
// Весн. Вісн. дзярж. ун-та . – 2016. – № 1. –  
С. 114–119.
22. **Валитова, И. Е.**  
Психологический подход к работе с детьми с  
особенностями психофизического развития как  
субъектами инклюзивного образования: теоретическая  
модель / И. Е. Валитова,  
Е. А. Клещева  
// Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка.  
Псіхалогія. – 2017. – № 1. – С. 143–152.
23. **Воробьева, А. В.**  
Инклюзивное образование и его возможности в  
раскрытии личностного потенциала обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья /  
А. В. Воробьева  
// Коррекцион. педагогика. – 2017. – № 1. –  
С. 27–31.
24. **Воробьева, К. И.**  
Аксиологические аспекты инклюзивного образования



/ К. И. Воробьева, И. А. Макарова,  
Л. В. Блинов  
// Пед. образование и наука. – 2016. – № 2. –  
С. 106–109.

25. **Гаурилюс, А. И.**

Содержание мотивационного компонента  
инклюзивной компетентности / А. И. Гаурилюс  
// Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 4. – С. 48–51.

26. **Дворецкая, Ж. Г.**

Развитие инклюзивных процессов в школе: системно-  
деятельностный подход : особенности организации  
обучения детей в процессе перехода к инклюзивному  
образованию / Ж. Г. Дворецкая  
// Нар. асвета. – 2016. – № 11. – С. 20–23.

27. **Демчук, А. В.**

Профессионально-педагогическая готовность  
будущих учителей к инклюзивному обучению детей с  
ограниченными возможностями здоровья /  
А. В. Демчук  
// Alma mater. – 2017. – № 7. – С. 76–78.

28. **Донцов, А. И.**

Общение, обучение и социальная инклюзия в  
учебных коллективах и различных малых группах  
посредством микрогрупповой психотехнологии /  
А. И. Донцов, Д. А. Донцов  
// Образоват. технологии. – 2016. – № 4. – С. 79–89.

29. **Емельянова, М. В.**

Терминологическая унификация понятий "педагогика  
многообразия" и "инклюзивное образование" / М. В.  
Емельянова  
// Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та. – 2016. – № 2. – С.  
79–84.

30. **Ершова, Л. О.**

- Инклюзивное образование: какие есть проблемы? / Л. О. Ершова  
// Коррекцион. педагогика. – 2016. – № 1. – С. 11–13.
31. **Ефимова, Г. З.**  
Инклюзивное пространство высшего образования / Г. З. Ефимова, П. М. Волосникова  
// Педагогика. – 2017. – № 7. – С. 81–86.
32. **Жигорева, М. В.**  
Теоретические подходы к раскрытию компетентности участников инклюзивного образования / М. В. Жигорева, Г. В. Кочеткова  
// Коррекцион. педагогика. – 2017. – № 1. – С. 93–104.
33. **Жифар, Л.**  
Инклюзивное образование / Л. Жифар  
// Социал. работа. – 2017. – № 5. – С. 49–51.
34. **Журлова, И. В.**  
Современная инклюзивная школа: сущностные характеристики типологических групп учащихся / И. В. Журлова  
// Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та. – 2016. – № 2. – С. 91–96.
35. **Ильина, Ю. С.**  
Исследование коммуникативных навыков младших школьников с задержкой психического развития / Ю. С. Ильина  
// Коррекцион. педагогика. – 2017. – № 1. – С. 38–43.
36. **Каленникова, Т. Г.**  
Инклюзивное образование: содержание и перспективы развития / Т. Г. Каленникова  
// Весн. адукацыі. – 2016. – № 5. – С. 57–60.

37. **Кожалиева, Ч. Б.**  
Идеи Л. С. Выготского как платформа современного инклюзивного образования /  
Ч. Б. Кожалиева, Ю. А. Шулекина  
// Коррекцион. педагогика. – 2017. – № 1. – С. 3–15.
38. **Колягина, В. Г.**  
Специфика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения в начальной школе /  
В. Г. Колягина  
// Коррекцион. педагогика. – 2016. – № 4. – С. 77–81.
39. **Малиновская, М. А.**  
Информационно-психологическая безопасность детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в интернет-среде в условиях инклюзивного образования / М. А. Малиновская, О. А. Савельева  
// Информатика и образование. – 2017. – № 6. – С. 35–38.
40. **Маркитанова, Р. М.**  
Реализация инклюзивного образования в совершенствовании уже получивших апробацию вариативных систем в структуре отечественного образования / Р. М. Маркитанова  
// Коррекцион. педагогика. – 2017. – № 1. – С. 15–27.
41. **Мачурина, Т. Н.**  
Инклюзивное образование: проблемы, оставшиеся «за кадром» / Т. Н. Мачурина  
// Школ. технологии. – 2017. – № 4. – С. 113–117.
42. **Микляева, Н. В.**  
Индивидуальный учебный план для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: особенности

- разработки / Н. В. Микляева  
// Коррекцион. педагогика. – 2017. – № 3. –  
С. 66–75.
43. **Молодиченко, Т. А.**  
Психодидактика в специальном образовании:  
эксклюзивный подход / Т. А. Молодиченко  
// Коррекцион. педагогика. – 2017. – № 1. –  
С. 32–37.
44. **Проектирование информационно-  
образовательной среды для организации  
инклюзивного образования** / М. А. Малиновская [и  
др.]  
// Информатика и образование. – 2016. – № 6. –  
С. 69–72.
45. **Радионова, В. И.**  
Содержательные аспекты деятельности Центра  
инклюзивного образования / В. И. Радионова  
// Изв. Гомел. гос. ун-та. – 2016. – № 2. – С. 43–47.
46. **Разина, Л. С.**  
Толерантность педагога как условие подготовки к  
реализации инклюзивной практики / Л. С. Разина  
// Пед. образование и наука. – 2016. – № 3. –  
С. 100–103.
47. **Рахманова, Е. В.**  
Инклюзия: образовательная среда, комфортная для  
всех: педагогическое сопровождение межличностных  
отношений учащихся младших классов / Е. В.  
Рахманова  
// Нар. асвета. – 2017. – № 4. – С. 79–81.
48. **Робустова, Е. В.**  
Личностные и мотивационные особенности обучения  
студентов с инвалидностью и ограниченными  
возможностями здоровья при интегрированном

обучении с условно здоровыми учащимися / Е. В. Робустова, С. Б. Баглюк

// Высш. образование сегодня. – 2017. – № 4. – С. 55–61.

49. **Рябова, Н. В.**

Подготовка педагогов для инклюзивного образования / Н. В. Рябова, О. И. Карпунина

// Высш. образование в России. – 2016. – № 10. – С. 119–124.

50. **Саитгалиева, Г. Г.**

Организационные условия инклюзивного профессионального образования студентов с инвалидностью / Г. Г. Саитгалиева

// Alma mater. – 2016. – № 8. – С. 42–45.

51. **Самохин, И. С.**

Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования / И. С. Самохин, Н. Л. Соколова, М. Г. Сергеева

// Alma mater. – 2017. – № 3. – С. 50–53.

52. **Сахнова, И. А.**

Развитие ключевых профессиональных компетенций преподавателей как условие обеспечения качества знаний обучающихся в системе инклюзивного образования / И. А. Сахнова

// Пед. образование и наука. – 2017. – № 1. – С. 128–132.

53. **Сивашинская, Е. Ф.**

Педагогические условия инклюзивного образования студентов с нарушениями аутистического спектра / Е. Ф. Сивашинская

// Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2017. – № 2. – С. 117–125.

54. **Симонова, Т. Н.**  
Новая роль специальной педагогики на этапе перехода к инклюзивной практике обучения детей с особыми образовательными потребностями / Т. Н. Симонова  
// Коррекцион. педагогика. – 2016. – № 4. – С. 4–7.
55. **Тимохина, Т. В.**  
Развитие системы непрерывного инклюзивного образования: социально-педагогический аспект / Т. В. Тимохина  
// Социал. педагогика. – 2016. – № 6. – С. 18–19.
56. **Тимохина, Т. В.**  
Современные тенденции в профессиональной подготовке специалистов инклюзивной сферы / Т. В. Тимохина  
// Инновации в образовании . – 2016. – № 2. – С. 100–110.
57. **Тимохина, Т. В.**  
Этапы развития профессиональной подготовки педагогов инклюзивного образования / Т. В. Тимохина  
// Инновации в образовании . – 2016. – № 5. – С. 122–139.
58. **Феклистова, С. Н.**  
Методика формирования текстовой компетентности учащихся с нарушением слуха на второй ступени общего среднего образования / С. Н. Феклистова, О. П. Коляда  
// Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Психологія. Філологія. – 2017. – № 4. – С. 11–16.
59. **Феклистова, С. Н.**  
Научно-исследовательская и инновационная деятельность в области инклюзивного образования: результаты и перспективы / С. Н. Феклистова

// Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 1. – С. 25–32.

60. **Филяева, А.**

Инклюзивное образование: за и против /

А. Филяева

// Директор шк. – 2017. – № 9. – С. 102–108.

61. **Фуряева, Т. В.**

Региональная модель интернатуры  
профессионального социального образования в  
контексте инклюзивной социальной политики /

Т. В. Фуряева, Е. А. Фуряев

// Социал. педагогика. – 2016. – № 6. – С. 64–71.

62. **Шевелёва, Д. Е.**

Культура полезности и культура достоинства в  
контексте инклюзивного образования /

Д. Е. Шевелёва

// Школ. технологии. – 2016. – № 2. – С. 3–9.

Составитель Т. К. Кобер