

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

БИБЛИОТЕКА

**ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Тематический библиографический список



МИНСК 2026

Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных направлений реформирования современной системы образования.

Одной из групп обучающихся с ОВЗ является группа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). РАС – это расстройство развития нервной системы, которое характеризуется нарушением социального взаимодействия и общения и наличием ограниченных интересов и повторяющегося поведения. Все дети с РАС, независимо от выраженности аутистических нарушений и уровня их развития, нуждаются в создании специальных образовательных условий, включающих поддержку и сопровождение их обучения в учреждениях образования.

Большинство специалистов и ученых сходятся в определении ключевых элементов оказания коррекционно-развивающей помощи детям с аутизмом: индивидуальная поддержка и услуги для обучающихся и семей, систематическое обучение, понятная/структурированная среда обучения, специализированное содержание учебной программы, функциональный подход к проблемному поведению, вовлечение семьи и др.

Предлагаемый тематический библиографический список включает информацию о статьях, книгах и магистерских диссертаций из фондов библиотеки БГПУ по теме за 2021–2026 гг. Материал расположен в общем алфавите авторов и заглавий произведений.

1. Авагян, А. Армянский опыт социальных взаимодействий детей с аутизмом / А. Авагян // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 окт. 2022 г. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Мн., 2022. – С. 8–12.
2. Азова, О. И. Аутизм – вопросы этиологии / О. И. Азова // Дошкольная педагогика. – 2026. – № 2. – С. 7–8.
3. Антонова, С. Развитие навыков коммуникации у детей с аутистическими нарушениями / С. Антонова // Пралеска. – 2021. – № 4. – С. 41–43.
4. Артяева, К. К. Технологии виртуальной реальности как средство формирования навыка самостоятельного проезда на автобусе у детей и подростков с расстройствами аутистического спектра / К. К. Артяева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 6. – С. 56–69.
5. Артяева, К. К. Формирование социальных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра с помощью технологий виртуальной реальности / К. К. Артяева, О. В. Караневская // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2023. – № 4. – С. 67–73.

6. Архипец, Л. А. Использование многофункциональных игровых пособий на коррекционных занятиях с учащимися с расстройствами аутистического спектра / Л. А. Архипец, Н. А. Шухрай, А. С. Брыкова // Специальная адукацыя. – 2024. – № 3. – С. 50–57.

7. Архипова, О. В. Развитие коммуникативных навыков детей с РАС / О. В. Архипова, М. Ю. Жиличкина // Дошкольная педагогика. – 2024. – № 5. – С. 41–43.

8. Арянова, Т. В. Такая (не) простая игра: воспитательное мероприятие в формате «музей в чемодане» ко Всемирному дню распространения информации об аутизме / Т. В. Арянова // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2024. – № 3. – С. 45–47.

9. Ахметзянова, А. И. Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / А. И. Ахметзянова, А. Ф. Мясагутова // Коррекционная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 41–46.

10. Ахметова, А. К. Дети с расстройством аутистического спектра: взгляд родителей и специалистов / А. К. Ахметова, А. В. Шакирова // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 6–19.

11. Багдасаева, М. А. Проблемы работы с детьми 7–8 лет с нежелательными поведенческими и эмоциональными реакциями: из опыта работы с ребенком с аутизмом / М. А. Багдасаева // Логопед. – 2023. – № 7. – С. 89–96.

12. Баль, Н. Н. Логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра / Н. Н. Баль // Специальная адукация. – 2025. – № 5. – С. 26–32.

13. Банникова, О. А. Индивидуальное логопедическое занятие с использованием методов сенсорной интеграции для детей с РАС / О. А. Банникова // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 42–45.

14. Беженарь, Л. И. Коррекция тревожности и страхов у детей с расстройствами аутистического спектра методом систематической десенсибилизации / Л. И. Беженарь // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 5. – С. 4–5.

15. Бесан, Д. А. Трансформация образовательной среды для учащихся с расстройствами аутистического спектра на первой ступени общего среднего образования / Д. А. Бесан, А. С. Брыкова // Адукация і вихаванне. – 2022. – № 11. – С. 31–41.

16. Богданова, Т. Г. Развитие связной речи у детей с расстройствами аутистического спектра младшего

школьного возраста с использованием мобильного приложения / Т. Г. Богданова // Дефектология. – 2024. – № 3. – С. 26–35.

17. Боголюбова-Кузнецова, Д. В. Особенности формирования коммуникативных возможностей у детей с РАС – обзор литературы / Д. В. Боголюбова-Кузнецова, Е. Д. Вальковская, И. С. Константинова // Дефектология. – 2023. – № 1. – С. 20–30.

18. Борисова, Н. Л. Формирование социальных умений у детей старшего дошкольного возраста с аутистическими нарушениями в игровой деятельности посредством использования алгоритмов / Н. Л. Борисова, В. С. Жукова, С. Н. Крылович // Специальная адукация. – 2023. – № 6. – С. 17–26.

19. Брыкова, А. С. Апробация содержания коррекционных занятий по формированию навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / А. С. Брыкова // Веснік адукаціі. – 2022. – № 3. – С. 27–35.

20. Брыкова, А. С. Алгоритмы адаптации образовательной среды для учащихся с расстройствами аутистического спектра / А. С. Брыкова, Д. А. Бесан // Специальная адукация. – 2025. – № 5. – С. 4–12.

21. Брыкова, А. С. Организация социально-педагогической профилактики агрессивного поведения обучающихся с аутистическими нарушениями / А. С. Брыкова // Специальная адукацыя. – 2022. – № 2. – С. 10–16.

22. Брыкова, А. С. Профилактика и преодоление стереотипий в поведении : практикум для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование с профилизацией «Коррекционная педагогика» / А. С. Брыкова ; Бел. гос. пед. ун-т. – 3-е изд. – Мн. : БГПУ, 2026. – 62 с.

23. Брыкова, А. С. Содержание коррекционных занятий с учащимися с расстройствами аутистического спектра / А. С. Брыкова // Специальная адукацыя. – 2025. – № 2. – С. 6–16.

24. Брыкова, А. С. Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра : учеб.-метод. пособие по специальности 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование» / А. С. Брыкова ; Бел. гос. пед. ун-т. – Мн. : БГПУ, 2025. – 154 с.

25. Брыкова, А. С. Технологии формирования навыков коммуникации и взаимодействия у учащихся с

расстройствами аутистического спектра на I ступени общего среднего образования / А. С. Брыкова, Е. М. Ишмуратова // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 окт. 2022 г. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Мн., 2022. – С. 23–27.

26. Брыкова, А. С. Формирование навыков социального поведения, коммуникации и взаимодействия у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра : пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы спец. образования на уровне дошк. образования / А. С. Брыкова. – Мн. : Нац. ин-т образования, 2023. – 176 с. : ил.

27. Будковская, Н. С. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с аутистическими нарушениями в учреждении общего среднего образования / Н. С. Будковская, Т. С. Савенок // Спеццьяльная адукацыя. – 2022. – № 2. – С. 28–30.

28. Бумаженко, Н. И. Особенности формирования навыков общения у детей с аутистическими расстройствами в условиях ближайшего социального окружения / Н. И. Бумаженко, М. В. Швед // Веснік

Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2022. – № 4. – С. 77–84.

29. Буховец, Н. П. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с аутистическими нарушениями с использованием электронных средств альтернативной коммуникации в условиях вспомогательной школы-интерната / Н. П. Буховец, В. С. Симонович // Спецыяльная адукацыя. – 2021. – № 2. – С. 35–41.

30. Василенко, Н. А. Семинар-практикум «Аутизм у ребенка: организация внутришкольного взаимодействия» / Н. А. Василенко // Народная асвета. – 2021. – № 1. – С. 16–18.

31. Волошина, Э. Б. Визуальная поддержка для детей с РАС и ЗПР на занятиях по формированию элементарных математических представлений / Э. Б. Волошина, Т. А. Гриневич // Детский сад от А до Я. – 2025. – № 2. – С. 103–109.

32. Воробьев, С. А. Адаптивный спорт как способ социализации детей с расстройством аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями / С. А. Воробьев, Е. С. Набойченко // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 10. – С. 73–75.

33. Воронцова, К. Г. Роль нейродвигательных средств в коррекции нарушений физического и социального развития аутичных детей / К. Г. Воронцова, Л. А. Парфенова, С. М. Хасанова // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 11. – С. 85.

34. Гайдарова, И. Ю. Сессия для родителей «Сюжетное конструирование с детьми с РАС» / И. Ю. Гайдарова, Д. С. Харабарова, И. В. Перунова // Логопед. – 2023. – № 7. – С. 76–81.

35. Гапанович, Л. Что нужно знать педагогу об учащемся с расстройством аутистического спектра / Л. Гапанович // Здоровый образ жизни. – 2023. – № 8. – С. 60–61.

36. Гапанович, Л. А. Применение прикладного анализа поведения детей с расстройством аутистического спектра (из опыта работы Брестского областного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации) / Л. А. Гапанович // Специальная адукацыя. – 2022. – № 2. – С. 17–21.

37. Гладкая, В. В. Модель организации адаптивной образовательной среды для учащихся с расстройствами аутистического спектра в учреждении общего среднего образования / В. В. Гладкая // Адукацыя і выхаванне. – 2026. – № 1. – С. 23–34.

38. Головнева, О. А. Стратегии работы с нежелательным поведением / О. А. Головнева // Специальная адукация. – 2021. – № 2. – С. 42–44.

39. Горлова, А. Г. Территория добра : [аутисты. Забайкалье] / А. Г. Горлова // Социальная работа. – 2021. – № 6. – С. 55–57.

40. Горонина, Т. П. Готовность педагогов к реализации принципа инклюзии в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / Т. П. Горонина, Т. В. Пивоварчик // Адукация і вихаванне. – 2023. – № 9. – С. 44–50.

41. Горонина, Т. П. Формирование коммуникативного поведения у детей с расстройствами аутистического спектра на основе использования визуальных алгоритмов / Т. П. Горонина, Д. А. Головина // Специальная адукация. – 2025. – № 5. – С. 32–38.

42. Горонина, Т. Преодолевая трудности социализации: организация образовательного пространства для детей с расстройствами аутистического спектра / Т. Горонина // Пралеска. – 2021. – № 10. – С. 3–6.

43. Грамотнева, Ю. Ю. Реализация технологий здоровьесбережения посредством театрализованной деятельности с детьми с РАС и умственной отсталостью /

Ю. Ю. Грамотнева, А. Г. Айдабекова // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 45–49.

44. Гращенкова, Н. С. Игровые методы в комплексной коррекции расстройств аутистического спектра у дошкольников / Н. С. Гращенкова, М. М. Либлинг // Дефектология. – 2024. – № 4. – С. 33–42.

45. Гращенкова, Н. С. Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра устному счету в пределах первого десятка / Н. С. Гращенкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 8. – С. 19–29.

46. Громова, Н. В. Коррекционная помощь детям с аутизмом посредством метода ментальной арифметики / Н. В. Громова // Специальная адукация. – 2022. – № 3. – С. 35–41.

47. Денисевич, Л. Г. Содержание и приемы работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение учащихся с РАС, имеющих умеренную интеллектуальную недостаточность / Л. Г. Денисевич, Л. А. Ковальчук, А. Г. Луценко // Специальная адукация. – 2025. – № 6. – С. 53–58.

48. Джафар-заде, Д. А. Особенности профессионального самоопределения детей с расстройствами аутистического спектра / Д. А. Джафар-

заде // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2025. – № 3. – С. 22–28.

49. Доброгост, Т. А. Использование визуальных стимулов в работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра / Т.А. Доброгост // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 окт. 2022 г. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Мн., 2022. – С. 78–80.

50. Дорогова, М. В. Опыт сопровождения ребенка с РАС специалистами ДООУ в условиях точечной инклюзии / М. В. Дорогова, И. В. Зверева // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 40–44.

51. Дружинина, Е. Ю. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников с РАС на музыкальных занятиях / Е. Ю. Дружинина // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 50–53.

52. Евтеев, А. А. Исследование факторов, влияющих на формирование навыков самообслуживания у детей с расстройствами аутистического спектра / А. А. Евтеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 5. – С. 37–50.

53. Еремина, Е. С. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения семьи,

воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра / Е. С. Еремина // Коррекционная педагогика. – 2022. – № 4. – С. 67–70.

54. Ефремова, В. Р. Использование фразового конструктора в работе с особым ребенком / В. Р. Ефремова, Н. П. Лисова // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 7. – С. 29–31.

55. Жаковко, И. Лечебная физкультура для людей с инвалидностью / И. Жаковко ; беседовала Е. Сорока // Здоровый образ жизни. – 2023. – № 5. – С. 46–48.

56. Журавлева, Е. Ю. Пути преодоления социальных дефицитов у дошкольников с РАС / Е. Ю. Журавлева, Н. А. Лозовая // Дошкольное воспитание. – 2024. – № 9. – С. 2–8.

57. Залеская, Е. Л. Творческие способности ребенка с расстройством аутистического спектра / Е. Л. Залеская // Специальная адукация. – 2023. – № 2. – С. 8–11.

58. Захаревич, О. Ю. Агрессивное поведение детей с расстройством аутистического спектра: психолого-педагогическая помощь / О. Ю. Захаревич, Т. А. Емельянцева, А. И. Мартыненко // Народная асвета. – 2021. – № 1. – С. 11–15.

59. Захарченко, П. В. Система оказания ранней помощи детям с расстройствами аутистического спектра в

Республике Беларусь и Государстве Израиль : дис. ... магистра : 7-06-0114-03 / Захарченко Полина Васильевна. – Мн., 2025. – 72 л.

60. Зиновьева, И. А. Использование двумерных анимаций в работе с детьми с аутизмом на коррекционных занятиях по формированию навыков коммуникации и взаимодействия / И. А. Зиновьева // Специальная адукацыя. – 2021. – № 4. – С. 60–61.

61. Змушко, А. М. Вучні з парушэннямі аўтыстычнага спектра ў агульнаадукацыйнай школе / А. М. Змушко // Специальная адукацыя. – 2024. – № 1. – С. 60–64.

62. Исаева, Е. Ю. Преимущества обучения раннему программированию и основам алгоритмизации учащихся начальных классов с расстройствами аутистического спектра / Е. Ю. Исаева // Физико-математическое образование: традиции, инновации, перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24–25 окт. 2024 г. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Радыгина [и др.]. – Мн., 2024. – С. 240–242.

63. Ишмуратова, Е. М. Анализ зарубежного и отечественного опыта по использованию образовательных технологий эффективных практик организации образовательного процесса с обучающимися с РАС / Е. М.

Ишмуратова, М. И. Веренич // Педагогическая наука и образование. – 2023. – № 1. – С. 12–15 ; № 2. – С. 24–28.

64. Ишмуратова, Е. М. Комплексная помощь детям с расстройствами аутистического спектра раннего и дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие по специальностям: 7-07-0114-01 «Специальное и инклюзивное образование», 7-06-0114-03 «Инклюзивное образование» / Е. М. Ишмуратова ; Бел. гос. пед. ун-т. – Мн. : БГПУ, 2026. – 108 с.

65. Ишмуратова, Е. М. Особенности диагностики коммуникативных навыков у детей раннего и дошкольного возраста с РАС / Е. М. Ишмуратова, Л. В. Бартновская // Специальная адукацыя. – 2025. – № 5. – С. 52–58.

66. Ишмуратова, Е. М. Особенности формирования различных видов деятельности у дошкольников с расстройствами аутистического спектра / Е. М. Ишмуратова // Специальная адукацыя. – 2025. – № 1. – С. 17–23.

67. Ишмуратова, Е. М. Технологии оказания помощи детям раннего возраста с аутизмом / Е. М. Ишмуратова // Педагогическая наука и образование. – 2022. – № 3. – С. 94–99.

68. Кайдан, И. Н. Вера в силы, возможности каждого ребенка с особыми образовательными

потребностями / И. Н. Кайдан // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 6–15.

69. Кайдан, И. Н. Взаимодействие логопеда со специалистами в коррекции речи детей с РАС / И. Н. Кайдан // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 73–79.

70. Кайдан, И. Н. Формирование коммуникации детей с РАС: стратегии работы / И. Н. Кайдан // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 6–20.

71. Калашникова, А. Р. Особенности формирования устной коммуникации детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / А. Р. Калашникова, Д. О. Басюк // Коррекционная педагогика. – 2021. – № 2. – С. 47–55.

72. Калиновская, А. Д. Научно-методическое сопровождение работы по преодолению нежелательного поведения детей с расстройствами аутистического спектра : дис. ... магистра : 1-08 80 09 / Калиновская Анна Дмитриевна. – Мн., 2021. – 80 л.

73. Караханян, А. С. Особенности дистанционного обучения для учащихся с расстройствами аутистического спектра / А. С. Караханян // Коррекционная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 76–79.

74. Клишевич, Л. В. Сетевое взаимодействие как одно из условий повышения качества деятельности

учреждений специального образования, обучающихся и воспитывающих детей с аутистическими нарушениями / Л. В. Клишевич // Спецьяльная адукацыя. – 2022. – № 6. – С. 45–51.

75. Клочков, И. В. К вопросу о развитии устной речи у детей с РАС при помощи вербальных и дополнительных средств коммуникации / И. В. Клочков, У. Исатаева, В. В. Боброва // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: ресурсы и механизмы обеспечения устойчивого развития общества : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. А. В. Позняк. – Мн., 2022. – С. 195–199.

76. Ключева, Н. В. Социальный проект «Семейный клуб»: моделирование реабилитационной среды для семей, имеющих детей с РАС / Н. В. Ключева // Логопед. – 2023. – № 9. – С. 77–86.

77. Коваджи, О. А. Особенности общения со сверстниками у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья: результаты экспериментального исследования / О. А. Коваджи // Детский сад от А до Я. – 2022. – № 4. – С. 86–105.

78. Козич, Т. В. Нетрадиционные техники рисования во внеурочной деятельности как средство развития творческих способностей учащихся с

расстройствами аутистического спектра / Т. В. Козич // Специальная адукация. – 2023. – № 2. – С. 12–17.

79. Колягина, В. Г. Игра как способ коррекции коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра / В. Г. Колягина, М. С. Козлова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2023. – № 1. – С. 56–61.

80. Колягина, В. Г. Использование музыкотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / В. Г. Колягина, С. Голубович, М. Вантич-Танич // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2025. – № 3. – С. 75–79.

81. Кондратьева, С. Ю. Особенности составления технологической карты урока в условиях образовательной организации для детей с РАС / С. Ю. Кондратьева, Н. В. Лебедева // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 5. – С. 6–9.

82. Кононова, С. И. Влияние театра на развитие ребенка с расстройством аутистического спектра (с учетом интеллектуального нарушения) / С. И. Кононова // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 28–30.

83. Кононова, С. И. Средства альтернативной коммуникации с младшими школьниками с умственной

отсталостью и РАС на занятии / С. И. Кононова // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 80–86.

84. Кононович, Е. М. Организация и содержание индивидуальных коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста имеющих аутистические нарушения в сочетании с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) / Е. М. Кононович, О. Н. Корзун // Специальная адукация. – 2021. – № 2. – С. 26–35.

85. Корнева, Л. В. Специфика организации работы с детьми с РАС в области физического воспитания / Л. В. Корнева, И. Н. Золотых, М. В. Сотникова // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 6. – С. 6–9.

86. Корниенко, Н. Г. Индивидуальное речевое занятие для детей 3–4 лет с РАС / Н. Г. Корниенко, О. Ю. Кирилина // Логопед. – 2024. – № 10. – С. 40–45.

87. Косивец, М. А. Особенности игровых навыков старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра / М. А. Косивец, Е. С. Федосеева // Коррекционная педагогика. – 2021. – № 1. – С. 29–34.

88. Коханова, С. К. Рекомендации для включения ребенка с РАС в учебный процесс / С. К. Коханова // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 26–27.

89. Коханова, С. К. Речевой досуг для детей с РАС: день улыбки / С. К. Коханова // Логопед. – 2022. – № 3. – С. 49–51.

90. Кузнецова, Т. А. Планета синего цвета : [аутисты. Забайкалье] / Т. А. Кузнецова, Н. Г. Ефтифеева, О. И. Матафонова // Социальная работа. – 2021. – № 6. – С. 52–54.

91. Кулащик, Т. И. Игра как средство дифференциальной диагностики нарушений развития детей младшего дошкольного возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии : дис. ... магистра : 7-06-0114-03 / Кулащик Татьяна Ивановна. – Мн., 2025. – 85 л.

92. Курленя, Е. Е. Использование телесно-ориентированной терапии для развития диалогической речи у детей с расстройствами аутистического спектра / Е. Е. Курленя // Специальная адукация. – 2023. – № 2. – С. 60–64.

93. Ларина, Е. А. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / Е. А. Ларина, А. С. Савченко // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2023. – № 3. – С. 66–71.

94. Логопедическая работа с подростками с нарушениями развития. Часть 2. Логопедическое

сопровождение подростка с расстройством аутистического спектра, имеющего сенсорные нарушения (описание случая) / А. В. Егорова, О. А. Ершова, Д. Л. Дельцова, А. Л. Битова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 8. – С. 15–24.

95. Любаева, Е. В. Приемы работы воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение по организации учебной (досуговой) деятельности учащихся с расстройством аутистического спектра / Е. В. Любаева, Ю. М. Нестерович // Специальная адукацыя. – 2025. – № 6. – С. 58–62.

96. Майорова, О. В. Конспект индивидуального коррекционного занятия с ребенком пятилетнего возраста с РДА «Домашние животные и их детеныши» / О. В. Майорова // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 10. – С. 34–35.

97. Макарова, И. А. Анализ профессиональных дефицитов педагогов в работе с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра. Часть 1. Научно-методическая база и дизайн исследования / И. А. Макарова, Л. В. Блинов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 6. – С. 45–55.

98. Макарова, И. А. Анализ профессиональных дефицитов педагогов в работе с дошкольниками с

расстройствами аутистического спектра. Часть 2. Результаты исследования и их обсуждение / И. А. Макарова, Л. В. Блинов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 7. – С. 49–57.

99. Малахова, Е. В. Корова Зорька. Индивидуальное занятие для детей с РАС / Е. В. Малахова // Логопед. – 2022. – № 4. – С. 45–47.

100. Малышева, М. В. Взаимодействие с семьями обучающихся: проблемы и трудности родителей детей с РАС / М. В. Малышева, К. В. Мельцова // Дошкольная педагогика. – 2026. – № 2. – С. 51–52.

101. Мальцева, Н. А. Особенности развития коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в процессе взаимодействия со взрослыми / Н. А. Мальцева, А. А. Кацero // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Мн., 2023. – С. 234–237.

102. Мартынова, И. С. Роль эмоций в познании мира у детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра / И. С. Мартынова // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н.

Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Мн., 2023. – С. 242–245.

103. Матвеева, Г. Ю. Первые дни ребенка с расстройством аутистического спектра в детском саду / Г. Ю. Матвеева // Дошкольная педагогика. – 2024. – № 8. – С. 48–49.

104. Меднова, М. Е. Разработка индивидуальных программ обучения для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / М. Е. Меднова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2023. – № 1. – С. 20–28.

105. Мельникова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в дошкольной образовательной организации / Е. А. Мельникова, В. Н. Андреева // Дошкольная педагогика. – 2022. – № 1. – С. 54–56.

106. Мерзлякова, Т. В. Путешествие по городам России: занятие для детей группы коррекционной направленности (ЗПР, РАС, сложная структура дефекта) / Т. В. Мерзлякова, М. Э. Рудакова // Музыкальный руководитель. – 2024. – № 4. – С. 6–9.

107. Микляева, Н. В. Диагностическая методика «Я как маленькая планета»: опыт проектирования структуры и расщепления личности при расстройствах аутистического

спектра / Н. В. Микляева // Детский сад от А до Я. – 2023. – № 3. – С. 37–47 ; № 5. – С. 13–26.

108. Минаева, О. Д. Междисциплинарный подход к определению механизмов нарушений поведения у дошкольников с аутизмом / О. Д. Минаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2025. – № 1. – С. 13–24.

109. Минеева, В. А. Сенсорная интеграция как метод развития познавательных процессов детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) / В. А. Минеева, И. С. Мартынова // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Мн., 2023. – С. 246–249.

110. Михайлова, И. Ю. Модель поэтапного включения детей с РАС в инклюзивную группу ДООУ ДО в условиях ресурсной группы / И. Ю. Михайлова, Ю. Д. Гузеева // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 6. – С. 32–35.

111. Михальченкова, Т. О. Методы прикладного анализа поведения как один из подходов раннего обучения детей с аутизмом / Т. О. Михальченкова // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 6. – С. 28–30.

112. Морозов, С. А. О роли системы социальной защиты населения в комплексном сопровождении детей и подростков с расстройствами аутистического спектра / С. А. Морозов // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2025. – № 6. – С. 37–47.

113. Морозова, О. Дети с РАС в школе: особенности обучения / О. Морозова // Директор школы. – 2022. – № 2. – С. 104–111.

114. Муратова, Л. И. Роль семьи и дошкольного образовательного учреждения в гармонизации личности ребенка с РАС / Л. И. Муратова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2023. – № 2. – С. 47–53.

115. Навицкая-Гаврилко, В. М. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра в Республике Беларусь / В. М. Навицкая-Гаврилко, О. Ю. Светлакова // Педагогическая наука и образование. – 2022. – № 4. – С. 94–97 ; 2023. – № 1. – С. 86–90.

116. Навицкая-Гаврилко, В. М. Организация деятельности воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях образования / В. М. Навицкая-Гаврилко, О. Ю. Светлакова // Специальная адукацыя. – 2022. – № 6. – С. 3–11.

117. Назарчук, Е. В. Играем в шумовом оркестре: эффективная практика музыкального воспитания детей с РАС / Е. В. Назарчук // Музыкальный руководитель. – 2024. – № 6. – С. 11–13.

118. Нахимова, Т. А. Коммуникативные навыки у детей с РАС / Т. А. Нахимова, Э. А. Девятченко // Народная асвета. – 2021. – № 1. – С. 15.

119. Нахимова, Т. А. Формирование коммуникативных навыков у учащихся с расстройством аутистического спектра / Т. А. Нахимова, Э. А. Девятченко // Народная асвета. – 2021. – № 6. – С. 51–52.

120. Немерченко, Е. А. Использование ресурсного центра учреждения дошкольного образования в рамках реализации принципа инклюзии / Е. А. Немерченко // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович . – Мн., 2024. – С. 381–384.

121. Непочелович, В. А. Использование средств визуальной поддержки для формирования навыков учебного поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра : дис. ... магистра : 7-06-0114-03 / Непочелович Вероника Андреевна. – Мн., 2025. – 100 л.

122. Нестер, Л. Детский аутизм: проявления и причины / Л. Нестер // Здоровый образ жизни. – 2023. – № 8. – С. 58–59.

123. Нестер, Л. Современные взгляды на проблему аутизма / Л. Нестер // Здоровый образ жизни. – 2021. – № 4. – С. 20–22.

124. Нестерова, Т. В. Исследование особенностей употребления местоимений дошкольниками с расстройствами аутистического спектра / Т. В. Нестерова, Н. А. Бадартдинова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2025. – № 5. – С. 46–55.

125. Нигматуллина, И. А. Динамика развития социально-коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в коррекционном детском саду / И. А. Нигматуллина, В. В. Васина, А. Ю. Сазонова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 4. – С. 48–57.

126. Никольская, О. С. Взгляд на расстройства аутистического спектра с позиций отечественной дефектологии: логика дизонтогенеза и основы коррекционной помощи / О. С. Никольская // Дефектология. – 2022. – № 5. – С. 3–16.

127. Никольская, О. С. О некоторых общих требованиях к определению особых образовательных

потребностей (на примере детей с РАС) / О. С. Никольская // Дефектология. – 2024. – № 2. – С. 12–27.

128. Никольская, О. С. Психологическая типология аутистических расстройств / О. С. Никольская // Дефектология. – 2025. – № 2. – С. 3–14.

129. Никулина, Н. В. От коммунарства – к поддержке особых детей / Н. В. Никулина // Социальная педагогика. – 2025. – № 1. – С. 59–62.

130. Нурмухаметова, Л. Р. Рабочая тетрадь по формированию коммуникативно-речевых навыков у старших дошкольников с РАС / Л. Р. Нурмухаметова // Логопед. – 2024. – № 1. – С. 30–38.

131. Обуховская, Е. А. Интерактивный плакат «Мой дом» как средство формирования социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Е. А. Обуховская, Л. В. Семенова, Т. В. Ярош // Специальная адукация. – 2024. – № 4. – С. 43–50.

132. Организация физкультурных занятий для детей 7–10 лет с расстройствами аутистического спектра / И. В. Стрельникова, Н. В. Киселева, Д. Н. Мальцев [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2024. – № 1. – С. 64–66.

133. Павлова, Л. В. Влияние ментальных особенностей детей и подростков на занятия

изобразительной деятельностью / Л. В. Павлова // Педагогика. – 2023. – № 2. – С. 43–54.

134. Павлович, О. П. Взаимодействие педагогических работников в рамках формирования коммуникативных навыков у учащихся с расстройствами аутистического спектра на I ступени общего среднего образования / О. П. Павлович // Специальная адукацыя. – 2025. – № 3. – С. 58–61.

135. Петрухина, Е. В. Учим ребенка с РАС: организация образовательной среды / Е. В. Петрухина // Пачатковая школа. – 2024. – № 6. – С. 41–42.

136. Пею, Д. И. Психологическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в учреждениях общего среднего образования : дис. ... магистра : 1-23 80 03 / Пею, Д. И. – Мн., 2022. – 63 л.

137. Пивоварчик, Т. Б. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра: технологические решения при переходе с уровня дошкольного на уровень общего среднего образования / Т. Б. Пивоварчик // Специальная адукацыя. – 2025. – № 5. – С. 13–18.

138. Плешко, О. В. Формирование социокультурных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра посредством использования полифункционального

коррекционно-развивающего комплекса / О. В. Плешко, О. О. Якуш // Специальная адукация. – 2024. – № 4. – С. 57–61.

139. Плотникова, С. А. Использование стратегий для работы детей с аутизмом в условиях дошкольной образовательной организации / С. А. Плотникова, С. Ю. Гришатова // Детский сад от А до Я. – 2021. – № 2. – С. 104–115.

140. Погодицкая, Л. Н. Социальная история в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / Л. Н. Погодицкая // Специальная адукация. – 2023. – № 2. – С. 18–19.

141. Полухина, А. О. Карточки ПЭКС – система альтернативной коммуникации для детей с РАС / А. О. Полухина // Логопед. – 2025. – № 4. – С. 6–9.

142. Полякова, Е. В. Учет сенсорных предпочтений при определении стратегии помощи ребенку с аутистическими нарушениями / Е. В. Полякова // Специальная адукация. – 2021. – № 2. – С. 12–16.

143. Полякова, Н. В. Альтернативная коммуникация с помощью карточек PECS для детей с расстройством аутистического спектра / Н. В. Полякова // Логопед. – 2022. – № 9. – С. 23–27.

144. Попова, О. А. Обучение специалистов системе альтернативной коммуникации ПЕКС / О. А. Попова, Т. Н. Исаева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2024. – № 7. – С. 67–79.

145. Портянко, В. А. Знаковая система в инклюзивном образовании детей с расстройствами аутистического спектра : дис. ... магистра : 1-08 80 09 / Портянко Вероника Александровна. – Мн., 2021. – 53 л.

146. Придаткина, В. А. Адаптированная образовательная программа для ребенка-инвалида с РАС / В. А. Придаткина // Логопед. – 2025. – № 3. – С. 25–31.

147. Прокова, Н. И. Визуальное расписание как эффективный метод обучения детей с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования / Н. И. Прокова // Коррекционная педагогика. – 2022. – № 4. – С. 63–66.

148. Развитие моторных функций детей раннего возраста с расстройством аутистического спектра / С. В. Томилова, А. В. Костюк, А. М. Маштакова, Т. Р. Тенкачева // Теория и практика физической культуры. – 2022. – № 2. – С. 58–59.

149. Речевые нарушения у детей с расстройствами аутистического спектра и шизофренией: психопатологический аспект / А. В. Куликов, Е. Е.

Балакирева, М. В. Иванов [и др.] // Дефектология. – 2024. – № 5. – С. 57–66.

150. Рыбинская, О. З. Дети с расстройством аутистического спектра: коррекционно-педагогическая помощь / О. З. Рыбинская // Народная асвета. – 2022. – № 9. – С. 60.

151. Сатары, В. В. Случай из практики: особенности логопедических занятий с ребенком с ДЦП в сочетании с РАС / В. В. Сатары // Логопед. – 2021. – № 4. – С. 12–18.

152. Светлакова, О. Ю. Методические рекомендации по организации деятельности воспитателя дошкольного образования, воспитателя, обеспечивающего персональное сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра / О. Ю. Светлакова // Специальная адукацыя. – 2025. – № 3. – С. 3–13.

153. Светлакова, О. Ю. Содержание деятельности воспитателя персонального сопровождения с подростками и молодыми людьми с расстройствами аутистического спектра / О. Ю. Светлакова // Специальная адукацыя. – 2025. – № 5. – С. 59–63.

154. Свирко, И. В. Педагогический практикум «Математика для учащихся с расстройством аутистического спектра» / И. В. Свирко // Народная асвета. – 2025. – № 5. – С. 29–32.

155. Се Сяоин. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей с аутистическими нарушениями : дис. ... магистра : 1-08 80 09 / Се Сяоин. – Мн., 2021. – 61 л.

156. Севашинская, Е. Ф. Дети с расстройствами аутистического спектра: особенности взаимодействия / Е. Ф. Севашинская // Пачатковая школа. – 2023. – № 12. – С. 6–8.

157. Северин, А. В. Цифровой аутизм / А. В. Северин // Пачатковая школа. – 2024. – № 1. – С. 5–7.

158. Семенова, Л. В. Использование системы альтернативной коммуникации PECS как средства общения у детей с аутизмом, с тяжелыми и (или) множественными нарушениями / Л. В. Семенова // Специальная адукацыя. – 2023. – № 2. – С. 20–21.

159. Семенова, Л. В. Использование специальных учебных пособий для формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом / Л. В. Семенова // Образование в интересах будущего : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 июня 2022 г. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. И. Василец [и др.]. – Мн., 2022. – С. 355–358.

160. Семенова, Л. В. Формирование коммуникативных навыков у детей с аутистическими

нарушениями / Л. В. Семенова // Специальная адукацыя. – 2021. – № 2. – С. 16–26.

161. Сивашинская, Е. Ф. Развитие социальных умений у детей с расстройствами аутистического спектра: тема для беседы с родителями / Е. Ф. Сивашинская // Народная асвета. – 2023. – № 11. – С. 86–90.

162. Силивончик, Т. А. Практика коррекционно-педагогической работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра на I ступени общего среднего образования / Т. А. Силивончик, А. С. Брыкова // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 окт. 2022 г. / Бел. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Мн., 2022. – С. 266–269.

163. Скребец, Т. В. Изучение особенностей понимания текста детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра / Т. В. Скребец, И. С. Цыганок // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2025. – № 4. – С. 19–29.

164. Соколова, Н. Н. Дети с РАС / Н. Н. Соколова // Дошкольная педагогика. – 2024. – № 1. – С. 39–40.

165. Соловьева, О. А. Особенности организации профессионального обучения лиц с расстройствами

аутистического спектра: от теории к практике / О. А. Соловьева // Специальная адукация. – 2025. – № 5. – С. 19–25.

166. Соловьева, О. А. Особые образовательные потребности учащихся с расстройствами аутистического спектра / О. А. Соловьева, Я. О. Мизирчук // Специальная адукация. – 2025. – № 2. – С. 39–46.

167. Соловьева, О. А. Подходы к профессиональной ориентации лиц с расстройствами аутистического спектра / О. А. Соловьева, Н. А. Ткач // Специальная адукация. – 2023. – № 5. – С. 12–20.

168. Спицина, А. Д. Организация образовательной среды в дошкольном учреждении для детей с РАС в условиях инклюзии / А. Д. Спицина // Логопед. – 2024. – № 5. – С. 40–43.

169. Степанова, С. Н. Обучение речевым навыкам и навыкам общения детей с РАС / С. Н. Степанова // Дошкольная педагогика. – 2024. – № 6. – С. 34–36.

170. Суетина, О. П. Исследование особенностей развития детей раннего возраста с признаками расстройств аутистического спектра / О. П. Суетина // Дефектология. – 2025. – № 4. – С. 36–47.

171. Таборская, Т. В. Использование массажных мячиков в сенсомоторном развитии детей с РАС / Т. В.

Таборская // Дошкольная педагогика. – 2025. – № 4. – С. 49–50.

172. Танцюра, С. Ю. Непохожесть на других: дети с аутизмом / С. Ю. Танцюра // Логопед. – 2021. – № 3. – С. 5.

173. Танцюра, С. Ю. Помощь особенным детям: детям с аутизмом / С. Ю. Танцюра // Логопед. – 2023. – № 3. – С. 5.

174. Таушканова, Г. А. Глобальное чтение как новое содержание образовательной области «Обучение грамоте детей с РАС» / Г. А. Таушканова // Дошкольная педагогика. – 2025. – № 5. – С. 30–31.

175. Титова, О. В. Музейная педагогика как средство развития социально-коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра и нарушением интеллекта / О. В. Титова, Д. А. Ширяева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2026. – № 1. – С. 32–44.

176. Третьякова, Н. В. Ресурсная зона для детей с аутизмом в инклюзивном детском саду / Н. В. Третьякова, С. Б. Васильева, Л. А. Саидова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2024. – № 4. – С. 52–60.

177. Туманова, Т. В. Реализация персонифицированного подхода в процессе инициации речи у детей 6–7 лет с расстройствами аутистического

спектра / Т. В. Туманова, Т. Б. Филичева, А. В. Соболева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2022. – № 1. – С. 28–35.

178. Турбикова, Я. А. Педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом образовательного запроса родителей : дис. ... магистра : 7-06-0114-03 / Турбикова Яна Александровна. – Мн., 2025. – 110 л.

179. Физическая культура для детей с расстройством аутистического спектра в образовательной организации / Е. М. Голикова, Т. А. Ботагариев, С. С. Кубиева, Н. О. Отегенов // Теория и практика физической культуры. – 2025. – № 1. – С. 81–83.

180. Филимонова, Н. Н. Использование альтернативной и поддерживающей коммуникации в условиях инклюзивного образования для учащихся с расстройством аутистического спектра / Н. Н. Филимонова // Спеццызальная адукацыя. – 2023. – № 2. – С. 22–30.

181. Харабарова, Д. С. Использование адаптированного материала в коммуникации детей с РАС / Д. С. Харабарова, И. Ю. Гайдарова // Логопед. – 2021. – № 9. – С. 102–104.

182. Хвастунова, Е. П. Определение уровня сформированности жизненных компетенций у младших

школьников с расстройствами аутистического аспекта / Е. П. Хвастунова, Л. Н. Осипова // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* – 2023. – № 4. – С. 12–20.

183. Хотименко, Т. А. Использование метода базальной стимуляции для развития коммуникативных умений у детей с аутистическими нарушениями / Т. А. Хотименко // *Специальная адукация.* – 2022. – № 2. – С. 22–27.

184. Хриптович, В. А. Псевдоаутизм: причины, симптомы, профилактика: тема для беседы с родителями / В. А. Хриптович // *Народная асвета.* – 2024. – № 5. – С. 81–83.

185. Цой, А. И. Опытнo-экспериментальная работа по развитию внимания у дошкольников с расстройствами аутистического спектра / А. И. Цой, Ю. А. Кулаченкова // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* – 2025. – № 3. – С. 61–70.

186. Чурило, Н. В. Стратегии визуальной поддержки детей с расстройствами аутистического спектра: актуальные вопросы и ответы / Н. В. Чурило // *Адукация і выхаванне.* – 2025. – № 4. – С. 35–40 ; № 5. – С. 24–31.

187. Чурило, Н. В. Развитие саморегуляции у детей с РАС: эффективные методы и приемы / Н. В. Чурило // *Специальная адукация.* – 2025. – № 5. – С. 46–52.

188. Шабалин, А. П. Интолерантность к неопределенности как ключ к пониманию расстройств аутистического спектра / А. П. Шабалин, О. Н. Первушина // Вопросы психологии. – 2023. – Т. 69, № 2. – С. 106–115.

189. Шамрикова, Г. А. Развитие мелкой моторики рук детей с РАС посредством использования нетрадиционных методов / Г. А. Шамрикова // Дошкольная педагогика. – 2023. – № 1. – С. 11–13.

190. Шевченко, О. А. Креатив-технологии как средство обучения изобразительному искусству учащихся с расстройствами аутистического спектра : дис. ... магистра : 1-08 80 09 / Шевченко Оксана Александровна. – Мн, 2024. – 90 л.

191. Шершень, О. Дети дождя. Игры с водой и крупой / О. Шершень // Здоровый образ жизни. – 2022. – № 9. – С. 20–21.

192. Шершень, О. Игры с водой: для детей с расстройствами аутистического спектра / О. Шершень // Здоровый образ жизни. – 2021. – № 11. – С. 17.

193. Шершень, О. Игры с песком для детей дождя / О. Шершень // Здоровый образ жизни. – 2022. – № 1. – С. 23.

194. Шершень, О. Игры с ритмами: для детей с расстройствами аутистического спектра / О. Шершень // Здоровый образ жизни. – 2023. – № 4. – С. 30.

195. Шершень, О. Игры со льдом для особенных деток / О. Шершень // Здоровый образ жизни. – 2022. – № 12. – С. 24.

196. Шилова, К. В. Формирование коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра на уроках истории / К. В. Шилова // Преподавание истории в школе. – 2023. – № 8. – С. 17–21.

197. Юнусова, В. В. Школьные трудности детей с РАС / В. В. Юнусова // Логопед. – 2026. – № 2. – С. 82–95.

198. Яворович, С. С. Формирование обиходно-бытовой фразовой речи у детей с расстройством аутистического спектра: в ванной комнате : дидакт. пособие / С. С. Яворович. – 2-е изд. – Мн. : Речь, 2024. – 20 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

199. Яворович, С. С. Формирование обиходно-бытовой фразовой речи у детей с расстройством аутистического спектра: еда и напитки : дидакт. пособие / С. С. Яворович. – Мн. : Речь, 2024. – 44 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

200. Яворович, С. С. Формирование обиходно-бытовой фразовой речи у детей с расстройством

аутистического спектра: одежда и обувь : дидакт. пособие /
С. С. Яворович. – Мн. : Речь, 2025. – 44 с.: ил. –
(Коррекционная педагогика).

Составитель Т.И. Станишевская