Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

БИБЛИОТЕКА
ИНФОРМАЦИОННО – БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ УДОВЛЕТВОРЕНИЯ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Тематический библиографический список



МИНСК 2023

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором создаются условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития.

Использование игровых технологий для формирования личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ученику, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс игры как активного метода обучения детей с ОВЗ является одной из важных задач коррекции всех психических процессов обучающихся.

Представленный список литературы включает статьи и книги по теме за 2018–2023 гг., а также отдельные издания более раннего периода, не потерявшие актуальности. Материал расположен в алфавите авторов и заглавий.

Оглавление

КНИГИ.....4

СТАТЬИ.....6

КНИГИ

1. Байрамов, В. Д. Инклюзия в высшем образовании: от теории к практике : монография / В. Д. Байрамов, А. В. Герасимов. – М. : Экон-Информ, 2018. – 340 с.

2. Жук, Т. В. Воспитание толерантности. Модели инклюзивных практик : пособие / Т. В. Жук ; науч. ред. Т. В. Лисовская. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 159 с.

3. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.

4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

5. Кислякова, Ю. Н. Основы инклюзивного образования : рабочая тетр. / Ю. Н. Кислякова, О. В. Клезович, И. А. Турченко. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2022. – 72 с.

6. Лемех, Е. А. Качество инклюзивного образования в раннем детстве : учеб. пособие / Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 340 с.

7. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

8. Мониторинг и оценка качества инклюзивного образования: критериально-диагностический инструментарий : монография / В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 196 с.

9. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.

10. Преодоление стигматизации и формирование инклюзивной культуры у педагогов и родителей в процессе образовательной инклюзии детей с расстройствами аутистического спектра : монография / В. В. Хитрюк [и др.] ; под науч. ред. В. В. Хитрюк, А. А. Нестеровой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 208 с.

11. Серкульская, Е. И. Организация адаптивного физического воспитания в условиях инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие / Е. И. Серкульская, В. И. Приходько. – Минск : Белорус. гос. ун-т физ. культуры, 2022. – 80 с.

12. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : пособие / Е. А. Лемех [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 172 с.

13. Формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса : пособие для педагогов учреждений образования / О. С. Хруль [и др.] ; под ред. О. С. Хруль. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 240 с.

14. Хитрюк В. В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 112 с.

15. Хруль, О. С. Содержание современного образования учащихся с особенностями психофизического развития : пособие для педагогов учреждений общ. сред. и спец. образования / О. С. Хруль. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 150 с.

СТАТЬИ

1. Арасланова, А. А. Игровые методы в высшем образовании: из опыта работы / А. А. Арасланова // Высш. образование сегодня. – 2020. – № 11. – С. 27–31.

2. Ахметова, Д. З. Этнокультурные аспекты развития инклюзивного образования / Д. З. Ахметова, М. А. Сучков // Пед. образование и наука. – 2019. – № 6. – С. 44–47.

3. Байрамов, В. Д. Инклюзивная образовательная среда университета: особенности и проблемы проектирования / В. Д. Байрамов, А. В. Герасимов // Образоват. технологии. – 2022. – № 2. – С. 47–59.

4. Беляева, Т. Б. Обеспечение психологической безопасности инклюзивной образовательной среды в начальном звене школы / Т. Б. Беляева, П. И. Беляева, М. Б. Калашникова // Педагогика. – 2020. – № 11. – С. 63–72.

5. Бикбаева, М. Р. Обеспечение качества инклюзивного образования средствами стимулирования учебной деятельности обучающихся / М. Р. Бикбаева // Пед. образование и наука. – 2019. – № 3. – С. 94–98.

6. Бикбаева, М. Р. Социализация нормотипичных студентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде колледжа и вуза / М. Р. Бикбаева, С. Ю. Гордеева // Пед. образование и наука. – 2023. – № 2. – С. 138–142.

7. Божева, Т. М. Занятие по речевому развитию с использованием игровых технологий в подготовительной к школе группе для детей с нарушением интеллекта по сказке «Руковичка» / Т. М. Божева // Дошк. педагогика. – 2020. – № 2. – С. 30–33.

8. Бужинская, Н. А. Содержание воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / Н. А. Бужинская // Вестн.

Баранович. гос. ун-та. Сер.: Пед. науки. Психол. науки. Филол. науки (литературоведение). – 2020. – Вып. 8. – С. 13–19.

9. Бурханова, И. Ю. Функции игры в современном образовательном пространстве / И. Ю. Бурханова, Е. В. Быстрицкая, С. Д. Неверкович // Теория и практика физ. культуры. – 2022. – № 2. – С. 110–112.

10. Васильева, А. А. Использование игровых и здоровьесберегающих технологий на начальном этапе обучения английскому языку / А. А. Васильева, Е. В. Мананникова // Пед. науки. – 2022. – № 3. – С. 6–7.

11. Гаманович, В. Э. Создание электронных средств обучения для использования в условиях инклюзивного образования / В. Э. Гаманович, Е. В. Першонок // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 4. – С. 17–25.

12. Гаманович, В. Э. Формирование компетенций в сфере культурно-досуговой деятельности у учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного класса / В. Э. Гаманович // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 2. – С. 36–48.

13. Гречушкина, Н. В. Онлайн-курсы в контексте инклюзивного образования / Н. В. Гречушкина // Высш. образование в России. – 2019. – № 12. – С. 97–103.

14. Даливеля, О. В. Профилактика и предупреждение проблемного поведения у детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования / О. В. Даливеля, О. В. Мамонько // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 8. – С. 33–41.

15. Драка, Г. Н. Использование игровых технологий на уроках русского языка: V–VII кл. / Г. Н. Драка // Рус. яз. и лит. – 2023. – № 6. – С. 31–33.

16. Дубровский, В. В. Выявление и анализ уровня сформированности познавательной мотивации студентов вуза средствами игровых технологий / В. В. Дубровский, В. И. Климов // Alma mater. – 2019. – № 7. – С. 102–106.

17. Жаринов, А. В. Развитие компенсаторных способностей «особого» ребенка как ключевая идея инклюзивного дополнительного образования детей / А. В. Жаринов // Пед. образование и наука. – 2023. – № 2. – С. 111–114.

18. Золотарева, И. В. Фонопедические технологии в работе с детьми с нарушениями речи / И. В. Золотарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2. – С. 29–42.

19. Игровая квест-технология в системе дополнительного образования / О. В. Мороз [и др.] // Шк. технологии. – 2019. – № 6. – С. 94–98.

20. Ильин, Г. Л. О соотношении коррекционного обучения и инклюзивного образования / Г. Л. Ильин // Шк. технологии. – 2018. – № 3. – С. 3–6.

21. Карпенко, В. Л. Современные подходы к созданию условий для обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании / В. Л. Карпенко // Высш. образование сегодня. – 2021. – № 7–8. – С. 56–62.

22. Комарова, И. А. Формирование игровой позиции будущих педагогов дошкольного образования на основе использования игротехники / И. А. Комарова, Н. Г. Здорикова // Весн. Магілеўс. дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. Сер. С, Псіхол.-пед. навукі (педагогіка, псіхалогія). – 2018. – № 1. – С. 21–29.

23. Конончук, Т. И. Формирование инклюзивного образовательного пространства в учреждении дошкольного образования на основе партнерского взаимодействия между педагогами и семьями воспитанников / Т. И. Конончук // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 1. – С. 40–51.

24. Косова, А. И. Игровые технологии для младших школьников / А. И. Косова // Воспитат. работа в шк. – 2021. – № 3. – С. 47–50.

25. Котова, Н. В. Конгломерат игровых и информационно-коммуникационных технологий на уроках у младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / Н. В. Котова, Т. В. Некраш // Спец. адукацыя. – 2022. – № 1. – С. 30–37.

26. Кувшинова, И. А. Современные технологии инклюзивного образования в высшей школе / И. А. Кувшинова, Е. Л. Мицан // Высш. образование в России. – 2019. – № 6. – С. 138–148.

27. Лисовская, Т. В. Формирование социального опыта у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в ходе непрерывного образования / Т. В. Лисовская, О. И. Урусова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2. – С. 15–28.

28. Луткова, М. И. Проблема и перспективы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья / М. И. Луткова, А. А. Лузина // Дошк. педагогика. – 2022. – № 4. – С. 34–35.

29. Любимова, Е. С. Организационные технологии инклюзивного образовательного пространства / Е. С. Любимова, Н. Б. Попова, Т. П. Ничепорчук // Коррекц. педагогика. – 2021. – № 2. – С. 22–26.

30. Мануйлова, В. В. Проблемы и трудности при реализации инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования в субъектах Российской Федерации / В. В. Мануйлова, А. А. Гусейнова // Коррекц. педагогика. – 2018. – № 2. – С. 18–23.

31. Михайлова, Е. Н. Средовые ресурсы для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в условиях формирования инклюзивной образовательной среды / Е. Н. Михайлова // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І. П. Шамякіна. – 2021. – № 1. – С. 69–75.

32. Михайлова, С. В. Лингвообразовательный онлайн-марафон в социальной сети как игровая технология /

С. В. Михайлова, А. Н. Юнгина // Иностр. яз. в шк. – 2023. – № 6. – С. 55–61.

33. Моисеенко, В. В. Системно-деятельностный подход как основа развития инклюзивного образовательного процесса в начальной школе / В. В. Моисеенко, О. Б. Широких // Пед. образование и наука. – 2018. – № 6. – С. 36–42.

34. Мощенская, Н. В. Использование игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста / Н. В. Мощенская // Дошк. педагогика. – 2022. – № 10. – С. 26.

35. Набатова, О. В. Технологические карты взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями в рамках инклюзивного образования / О. В. Набатова, И. Н. Астаева // Упр. дошк. образоват. учреждением. – 2021. – № 7. – С. 33–37.

36. Найниш, Л. А. Модель системы инклюзивного образования / Л. А. Найниш, А. М. Гаджиев, Е. М. Тишина // Шк. технологии. – 2021. – № 1. – С. 36–47.

37. Никифорова, О. В. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности / О. В. Никифорова, А. А. Вощенко // Упр. дошк. образоват. учреждением. – 2023. – № 3. – С. 66–73.

38. Никифорова, О. В. Условия реализации инклюзивного образования в дошкольном отделении школы / О. В. Никифорова, Я. А. Сереброва // Упр. дошк. образоват. учреждением. – 2020. – № 9. – С. 77–90.

39. Омельящик, И. В. Формирование инклюзивной культуры общества как индикатор готовности к инклюзивному образованию / И. В. Омельящик // Спец. адукацыя. – 2021. – № 5. – С. 16–21.

40. Оценка качества и мониторинг результативности инклюзивного образования: критерии и показатели / В. В. Хитрюк [и др.] // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 3. – С. 33–42.

41. Павлович, Е. Н. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации детей с особенностями

психофизического развития: организационно-методический аспект / Е. Н. Павлович // Спец. адукацыя. – 2023. – № 1. – С. 17–22.

42. Паранина, Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ и нарушениями речи в системе инклюзивного дошкольного образования / Н. А. Паранина // Пед. образование и наука. – 2021. – № 3. – С. 78–82.

43. Подходы к разработке модели образовательной среды учреждения инклюзивного образования / О. В. Мамонько [и др.] // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 8. – С. 29–40.

44. Предко, Т. И. Игровые технологии в процессе обучения английскому языку как средство развития комуникативной компетенции / Т. И. Предко // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2018. – № 1. – С. 128–134.

45. Савенков, А. Игры, в которые играют дети, Или о роли игры в образовании и жизни детей и взрослых / А. Савенков // Директор шк. – 2023. – № 2. – С. 64–72.

46. Саламатина, И. И. Игровые технологии на уроке английского языка как средство активизации учебного процесса / И. И. Саламатина, Ж. В. Стребкова // Пед. образование и наука. – 2022. – № 2. – С. 76–80.

47. Сафонова, Е. В. Технологическая концепция образовательного квеста / Е. В. Сафонова // Шк. технологии. – 2018. – № 3. – С. 70–74.

48. Секержицкая, А. С. Теоретические аспекты и культурно-исторические предпосылки становления инклюзивного образования / А. С. Секержицкая // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2020. – № 1. – С. 119–125.

49. Совейко, Е. И. Игровые технологии как средство организации познавательной деятельности обучающихся / Е. И. Совейко // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 6. – С. 28–33.

50. Социализация детей в мультикультурном мире. Международная научно-практическая конференция / И. В. Сушкова [и др.] // Дошк. воспитание. – 2023. – № 6. – С. 37–41.

51. Спиридонова, Н. В. Современные модели организации инклюзивного образования в детском саду / Н. В. Спиридонова, О. С. Якимович, А. М. Михайлова // Коррекц. педагогика. – 2021. – № 2. – С. 27–33.

52. Суворова, Е. Ю. Цифровое поколение: новые образовательные потребности / Е. Ю. Суворова // Информатика и образование. – 2021. – № 6. – С. 38–42.

53. Сухарева, А. А. ООД в младшей группе с применением игровых технологий «Потерянные бусы» / А. А. Сухарева // Дошк. педагогика. – 2019. – № 8. – С. 11–13.

54. Сучков, М. А. Этнокультурный фактор развития инклюзивного образования (на примере Российской Федерации и Республики Кыргызстан) / М. А. Сучков // Высш. образование в России. – 2020. – № 5. – С. 127–135.

55. Твердохлебова, И. П. Игра и игровые технологии в обучении иностранному языку: традиционные подходы и потенциал игр эпохи цифры / И. П. Твердохлебова // Иностр. яз. в шк. – 2023. – № 6. – С. 2–5.

56. Тимохина, Т. В. Социальные проблемы внедрения инклюзии в практику современного образования / Т. В. Тимохина, А. Н. Биличенко // Социология образования. – 2018. – № 1. – С. 44–49.

57. Токарева, М. А. Характеристика и особенности реализации инновационных технологий в экологическом воспитании дошкольников / М. А. Токарева // Дошк. педагогика. – 2022. – № 2. – С. 20–25.

58. Третьяк, И. Г. Проблемы внедрения системы инклюзивного образования в высшую школу / И. Г. Третьяк // Alma mater. – 2018. – № 11. – С. 72–76.

59. Федина, Н. В. Научная концепция психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы в

дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования / Н. В. Федина, М. В. Лазарева // Пед. образование и наука. – 2021. – № 5. – С. 128–134.

60. Федотова, И. В. Менеджмент качества как инструмент развития инклюзивного образования детского образовательного оздоровительного центра / И. В. Федотова, Е. В. Замиралова // Соц. педагогика. – 2023. – № 2. – С. 76–88.

61. Хитрюк, В. В. Основные стратегические направления совершенствования образовательной инклюзии / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 5. – С. 40–47.

62. Хитрюк, В. В. Образовательная инклюзия: подходы и принципы совершенствования / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 1. – С. 43–49.

63. Цапко, Е. А. Экспериментальная работа по формированию глагольного словообразования у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Е. А. Цапко, М. В. Садовски // Коррекц. педагогика. – 2020. – № 4. – С. 25–41.

64. Шаматранова, Л. К. Использование игровых технологий на уроках русского языка как средство активизации познавательной деятельности учащихся / Л. К. Шаматранова // Рус. яз. и лит. – 2022. – № 2. – С. 18–21.

65. Шарипова, С. Х. Игровые технологии в развитии речи детей 6–7 лет с ЗПР / С. Х. Шарипова // Логопед. – 2022. – № 2. – С. 75–78.

66. Шашкина, М. Б. Игровые технологии в обучении математике учащихся специализированных классов / М. Б. Шашкина, А. В. Багачук // Математика в шк. – 2019. – № 1. – С. 44–51.

67. Шевелева, Д. Е. Природосообразность как один из принципов инклюзивного образования / Д. Е. Шевелева // Шк. технологии. – 2022. – № 3. – С. 51–57.

68. Шевелева, Д. Е. Процесс обучения в инклюзивном образовании: игровые технологии для

удовлетворения особых образовательных потребностей / Д. Е. Шевелева // Шк. технологии. – 2023. – № 1. – С. 74–80.

69. Шевелева, Д. Е. Сопровождение в инклюзивном образовании – содержание и подходы в разных странах / Д. Е. Шевелева // Шк. технологии. – 2022. – № 4. – С. 15–22.

70. Шевелева, Д. Е. Стандартизация в инклюзивном образовании: трактовки понятия и содержательное наполнение в педагогике разных стран / Д. Е. Шевелева // Нар. образование. – 2022. – № 1. – С. 94–101.

71. Шиколай, С. А. Игра в лабиринтах английского языка: использование элементов игровых технологий для развития коммуникативной иноязычной компетенции / С. А. Шиколай // Нар. асвета. – 2018. – № 3. – С. 27–29.

72. Шкаранда, А. В. Игровые технологии на уроках физики в системе инклюзивного образования (из опыта работы ГУО «Средняя школа № 2 г. Мозыря») / А. В. Шкаранда // Образование в интересах будущего : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 июня 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. И. Василец [и др.]. – Минск, 2022. – С. 379–382.

73. Шуляк, А. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения как основа моделирования инклюзивной образовательной среды учреждения дошкольного образования / А. Шуляк // Пралеска. – 2023. – № 8. – С. 3–6.

74. Якубова, Ф. Р. Высокий уровень инклюзивной готовности – способ решения актуальных педагогических задач / Ф. Р. Якубова // Шк. технологии. – 2023. – № 3. – С. 56–63.

75. Якубова, Ф. Р. Развитие инклюзивной культуры участников образовательных отношений – залог успешности инклюзивного образования / Ф. Р. Якубова, М. А. Мазниченко // Шк. технологии. – 2019. – № 6. – С. 3–8.

76. Ярошевич, Т. П. Адаптация текстов, текстовых заданий и методики работы по учебному предмету «Русская

литература (литературное чтение)» для учащихся с особенностями психофизического развития в контексте принципа инклюзии в образовании / Т. П. Ярошевич // Спец. адукацыя. – 2023. – № 1. – С. 32–36.

Составитель Кулай А. В.