Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

БИБЛИОТЕКА
ИНФОРМАЦИОННО – БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Тематический библиографический список



МИНСК 2023

Интеграция в образовании – восстановление целостности системы образования посредством активизации связей между ее компонентами на всех уровнях (общего теоретического представления, учебного предмета, учебного материала, педагогической действительности, структуры личности). В настоящее время активно исследуются следующие функции интегрированного образования: методологическая (преобразование педагогической науки и образовательной практики); развивающая (формирование целостного мировоззрения); технологическая (оптимизация учебного процесса).

Под интеграцией образования понимается также процесс взаимодействия и сближения различных систем образования, результатом которого выступает унификация учебных программ, введение единого стандарта качества образования.

Представленный список литературы включает статьи по теме за 2018–2023 гг., а также отдельные издания более раннего периода, не потерявшие актуальности. Материал расположен в алфавите авторов и заглавий.

1. Абашина, А. Д. Личностно ориентированная модель интегрированной подготовки социальных педагогов / А. Д. Абашина, Н. Ф. Маслова // Образоват. технологии. – 2017. – № 4. – С. 71–82.

2. Аксенова, М. А. Принципы интеграции профессионального образования / М. А. Аксенова // Инновации в образовании. – 2018. – № 12. – С. 5–18.

3. Архипец, Л. А. Эффективные практики формирования коммуникативной компетенции у обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях класса интегрированного обучения и воспитания / Л. А. Архипец // Образование в интересах будущего : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 июня 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. И. Василец [и др.]. – Минск, 2022. – С. 266–269.

4. Брыкин, Ю. В. Электронная образовательная среда: инклюзивный подход / Ю. В. Брыкин, Д. Ю. Фролочкина // Нар. образование. – 2019. – № 1. – С. 140–144.

5. Бырдина, О. Г. Предметно-языковое интегрированное обучение студентов педагогического вуза: опыт и возможности использования / О. Г. Бырдина, С. Г. Долженко // Высш. образование сегодня. – 2019. – № 12. – С. 45–50.

6. Вильчинская, Л. П. Интегрированное образовательно-профессиональное пространство как фактор повышения профессионально-педагогической мотивации будущих специалистов образования / Л. П. Вильчинская, Т. А. Тюфанова // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2017. – № 7. – С. 2–7.

7. Волкова, Т. С. От кульмана до 3D-моделирования / Т. С. Волкова // Весн. адукацыі. – 2019. – № 1. – С. 45–52.

8. Ганевич, Т. И. Формирование положительного межличностного взаимодействия в классах интегрированного

обучения и воспитания как средство обеспечения социализации детей с особенностями психофизического развития / Т. И. Ганевич // Спец. адукацыя. – 2022. – № 2. – С. 60–64.

9. Грабчикова, Е. С. Формирование социально-коммуникативных умений учащихся в классах интегрированного обучения / Е. С. Грабчикова // Пачатк. навучанне: сям'я, дзіцячы сад, шк. – 2023. – № 3. – С. 68–72.

10. Григорьев, С. Г. Интеграция основного и дополнительного информационно-технологического образования на основе подготовки учащихся в центрах цифрового образования детей / С. Г. Григорьев, И. Е. Восторкнутов // Информатика и образование. – 2022. – Т. 37, № 2. – С. 14–23.

11. Дьяченко, Н. В. Интегрированное занятие как один из способов активизации интереса к предметам / Н. В. Дьяченко // Шк. технологии. – 2016. – № 3. – С. 83–88.

12. Дьяченко, Н. В. Особенности подготовки и проведения нетрадиционного интегрированного занятия в вузе / Н. В. Дьяченко // Инновации в образовании. – 2016. – № 1. – С. 42–50.

13. Ефимова, Г. З. Инклюзивное пространство высшего образования / Г. З. Ефимова, П. М. Волосникова // Педагогика. – 2017. – № 7. – С. 81–86.

14. Загоскіна, В. А. Інтэграванае навучанне ў агульнаадукацыйнай школе (з вопыту працы) / В. А. Загоскіна // Спец. адукацыя. – 2022. – № 4. – С. 46–47.

15. Змушко, А. М. Образование лиц с особенностями психофизического развития: краткий исторический экскурс, некоторые тенденции и возможные пути развития / А. М. Змушко // Спец. адукацыя. – 2023. – № 1. – С. 8–16.

16. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш.

образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.

17. Киселев, А. В. Формирование у учащихся навыков soft skills средствами креатив-технологий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования / А. В. Киселев, А. А. Ерошевская // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 3. – С. 30–37.

18. Колесников, А. А. Профориентационное обучение как особое направление в интегрированном языковом образовании / А. А. Колесников // Иностр. яз. в шк. – 2021. – № 5. – С. 40–48.

19. Корчажкина, О. М. Интеграция педагогических и новых информационных технологий как способ повышения эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся / О. М. Корчажкина // Информатика и образование. – 2015. – № 1. – С. 38–45.

20. Косенюк, Р. Интегрированный подход в дошкольном образовании как педагогическая действительность / Р. Косенюк, М. Мельникова // Пралеска. – 2021. – № 4. – С. 3–7.

21. Лазарева, М. В. Уровни и формы реализации педагогической интеграции на различных ступенях образования / М. В. Лазарева, Б. Н. Лазарев // Пед. образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 64–68.

22. Лыкова, И. А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников : авт. программа «Цветные ладошки» : учеб.-метод. пособие / И. А. Лыкова. – М. : Сфера : Карапуз, 2009. – 144 с.

23. Лыкова, И. А. Интеграция искусств в детском саду. Изодеятельность и детская литература. Сказка : авт. программа «Цветные ладошки» : учеб.-метод. пособие / И. А. Лыкова, Н. Е. Васюкова. – М. : Сфера : Карапуз, 2009. – 144 с.

24. Маскевич, С. А. Укрепление интеграционных процессов в сфере образования как важнейший фактор ускорения социально-экономического развития Республики Беларусь / С. А. Маскевич // Проблемы упр. – 2013. – № 3. – С. 48–54.

25. Организация учебных занятий в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности профиля А-Педагогика / В. А. Шинкаренко [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 80 с.

26. Пивоварчик, Т. Б. Профессиональные компетенции учителей классов интегрированного обучения / Т. Б. Пивоварчик, Н. И. Гульцова, Н. Н. Лукашевич // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 6. – С. 64–73.

27. Развитие критического мышления путем постановки вопросов в предметно-языковом интегрированном обучении в вузе / Е. К. Вдовина [и др.] // Иностр. яз. в шк. – 2021. – № 5. – С. 80–87.

28. Робустова, Е. В. Личностные и мотивационные особенности обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при интегрированном обучении с условно здоровыми учащимися / Е. В. Робустова, С. Б. Баглюк // Высш. образование сегодня. – 2017. – № 4. – С. 55–61.

29. Рыбалтовская, И. В. Организация проектной деятельности через STEM-обучение / И. В. Рыбалтовская // Біялогія і хімія. – 2020. – № 2. – С. 43–45.

30. Скибицкий, Э. Г. Применение комбинированной системы обучения при подготовке студентов в образовательных организациях / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая // Инновации в образовании. – 2022. – № 2. – С. 4–14.

31. Смирнова, Н. З. Организация интегрированного обучения в профессиональной естественно-научной подготовке педагогических кадров / Н. З. Смирнова, И. А. Зорков // Инновации в образовании. – 2019. – № 1. – С. 63–71.

32. Соловьева, О. А. Базовые профессиональные компетенции учителя класса интегрированного обучения и воспитания / О. А. Соловьева, В. А. Шинкаренко // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: новые требования к содержанию и результатам : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 нояб. 2018 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. А. В. Позняк. – Минск, 2019. – С. 133–136.

33. Суета, Т. Л. Педагогическая мастерская «Моделируем урок в классе интегрированного обучения и воспитания» / Т. Л. Суета // Нар. асвета. – 2023. – № 2. – С. 58–61.

34. Сысоев, П. В. Методические принципы предметно-языкового интегрированного обучения / П. В. Сысоев, В. В. Завьялов // Иностр. яз. в шк. – 2021. – № 5. – С. 30–39.

35. Сысоев, П. В. Подготовка педагогических кадров к реализации предметно-языкового интегрированного обучения в вузе / П. В. Сысоев // Высш. образование в России. – 2021. – № 5. – С. 21–31.

36. Теляк, И. С. Методическое сопровождение педагогов интегрированного обучения и воспитания в перспективе инклюзивного образования / И. С. Теляк, С. В. Родько // Спец. адукацыя. – 2020. – № 1. – С. 18–26.

37. Харина, Т. Н. Интегрированные уроки как условие метапредметных достижений / Т. Н. Харина // Воспитат. работа в шк. – 2020. – № 5. – С. 73–76.

38. Чекина, Е. В. Модель интегрированного образовательного пространства подготовки педагогических кадров для регионального развития / Е. В. Чекина // Весн.

Гродзен. дзярж. ун-та імя Я. Купалы. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2016. – Т. 6, № 1. – С. 65–70.

39. Шинкаренко, В. А. Организационно-содержательный аспект повышения квалификации учителей-предметников классов интегрированного обучения и воспитания / В. А. Шинкаренко // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 6 окт. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2022. – С. 335–338.

40. Языкова, Н. В. Технология предметно-языкового интегрированного обучения студентов профессиональному общению на основе учебного пособия Professional Communication: ELT / Н. В. Языкова // Иностр. яз. в шк. – 2021. – № 7. – С. 55–63.

Составитель Кобер Т.К.