Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

БИБЛИОТЕКА

НАУЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Педагогические классы: опыт и перспективы

Тематический библиографический список



МИНСК 2022

Педагогические классы: опыт и перспективы

Педагогический класс – это профильный класс особого типа, звено в системе довузовской подготовки и основа получения педагогических профессий.

Особенностью деятельности педагогических классов является их единство в целях, содержании, методах обучения и воспитания и вариативность с точки зрения построения учебных курсов, программ деятельности.

Для решения стоящих перед педагогическим классом задач учебный план включает в себя уроки основ педагогики, психологии, педагогический практикум.

Обучение в педагогическом классе является основой для профессионального самоопределения и дальнейшего профессионального образования будущих педагогов.

Представленный список литературы включает книги и статьи по теме за 2016–2022 гг. Материал расположен в алфавите авторов и заглавий.

КНИГИ

1. **Атлас педагогических профессий и ролей** : пособие / А. В. Позняк [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 44 с.

2. **Дневник самодиагностики для учащихся профильных классов педагогической направленности учреждений общего среднего образования** / А. А. Позняк [и др.]. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 44 с.

3. **Позняк, А. В.**
   Педагогическая профилизация образовательного процесса в школе: теория и практика : монография / А. В. Позняк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 212 с.

СТАТЬИ

4. **Абдуллаева, И. Г.**
   Уроки химии в интегральной технологии обучения: блочно-модульное построение учебного процесса в профильных классах / И. Г. Абдуллаева // Нар. асвета. – 2017. – № 9. – С. 55–59.

5. **Аршанский, Е. Я.**
   Профессионально ориентированное профильное обучение: особенности организации / Е. Я. Аршанский, Е. А. Бельницкая // Нар. асвета. – 2021. – № 9. – С. 17–20.

6. **Баранова, А. В.**
   Применение кейс-технологии в профильной подготовке педагогической направленности / А. В. Баранова, Ю. Н. Егорова // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 6. – С. 13–22.

7. **Белохвостов, А. А.**
   Мультимедийные проекты по химии как средство профориентационной направленности учащихся педагогических классов / А. А. Белохвостов // Біялогія і хімія. – 2017. – № 7. – С. 9–12.

8. **Белохвостова, С. В.**
Личностно-профессиональные качества педагога в контексте современных образовательных задач / С. В. Белохвостова, Л. И. Глазкова // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 4. – С. 52–56.

9. **Бельницкая, Е. А.**
Профориентация учащихся на педагогическую профессию в условиях профильного обучения: (на примере учебного предмета «Химия») / Е. А. Бельницкая // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 52–56.

10. **Бондарев, А. Н.**
Региональная модель профилизации: организационно-методические условия: особенности осуществления профильного обучения с учетом региональной специфики / А. Н. Бондарев // Нар. асвета. – 2017. – № 9. – С. 33–36.

11. **Братченя, Л. В.**
Профессиональная проба – первый шаг к выбору профессии: условия и факторы повышения эффективности допрофильной подготовки и профильного обучения / Л. В. Братченя, С. П. Жолондевская // Нар. асвета. – 2017. – № 9. – С. 37–40.

12. **Гетманчук, Г. И.**
Организация работы педагогических классов в учреждении общего среднего образования: взгляд руководителя / Г. И. Гетманчук, Е. Н. Кореташова, Л. И. Абрамов // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 33–39.

13. **Глинский, А. А.**
Профессиональное развитие педагога в условиях профильного обучения: направления методической работы учреждения образования / А. А. Глинский // Нар. асвета. – 2016. – № 8. – С. 3–7.

14. **Дереклеева, Н. И.**
Модель вхождения в педагогическую профессию: профильные классы педагогической направленности: задачи, проблемы, решения / Н. И. Дереклеева // Нар. асвета. – 2016. – № 8. – С. 26–29.

15. **Дериба, Л. Н.**
Организация деятельности педагогических классов: опыт

работы гимназии № 5 г. Витебска / Л. Н. Дериба, И. В. Купревич // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 12. – С. 11–16.

16. **Егорова, Ю. Н.**
Портфолио учащегося педагогического класса «Я-педагог» в вопросах и ответах / Ю. Н. Егорова // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 2. – С. 29–36.

17. **Елина, Е. Г.**
Виртуальный педагогический класс в контексте классического университета: принципы организации, проблемы, решения / Е. Г. Елина, Р. М. Шамионов // Alma mater. – 2022. – № 3. – С. 65–70.

18. **Жук, А. И.**
Допрофильная педагогическая подготовка учащихся V–IX классов в системе непрерывного педагогического образования / А. И. Жук, А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2019. – № 8. – С. 3–9.

19. **Жук, А. И.**
Педагогические классы: прошлое, настоящее, будущее / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 7–13.

20. **Жук, А. И.**
Эффективность деятельности педагогических классов в Республике Беларусь: образовательный и социокультурный аспект / А. И. Жук, А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 12. – С. 2–9.

21. **Заенчиковская, Л. А.**
Помочь каждому найти свое место в жизни / Л. А. Заенчиковская // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 3. – С. 27–30.

22. **Казакевич, А. С.**
Реализация профильного обучения на основе образовательных информационно-коммуникационных технологий / А. С. Казакевич // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 8. – С. 42–46.

23. **Калиновская, Н. А.**
Профильные классы педагогической направленности: от идеи к результату / Н. А. Калиновская, Н. И. Дереклеева // Адукацыя і выхаванне. – 2022. – № 3. – С. 33–40.

24. **Киселев, К. Л.**
Профильное обучение как составляющая позитивного имиджа учреждения образования / К. Л. Киселев // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 5. – С. 22–25.

25. **Манченко, М.**
Осознанный выбор / М. Манченко // Директор шк. – 2020. – № 10. – С. 92–98.

26. **Миневич, Р. М.**
Научиться управлять своими эмоциями: факультативное занятие «Эмоциональный мир человека» для учащихся педагогических классов / Р. М. Миневич // Нар. асвета. – 2018. – № 1. – С. 66–68.

27. **Мокрий, С. Я.**
Выбираем профессию: взаимодействие учеников, педагогов, родителей: психолого-педагогическое сопровождение допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся / С. Я. Мокрий // Нар. асвета. – 2017. – № 6. – С. 14–17.

28. **Остапенко, А. А.**
Разновозрастное профильное обучение в малокомплектной школе / А. А. Остапенко // Пед. технологии. – 2017. – № 1. – С. 46–49.

29. **Педагогическая профессия: начало пути**: эссе учащихся педагогических классов / Д. Власовец [и др.] // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 70–77.

30. **Перекальский, С. А.**
Теоретические и практические аспекты использования проектной деятельности в подготовке учащихся профильных педагогических классов к инновационной деятельности / С. А. Перекальский // Пед. образование и наука. – 2019. – № 3. – С. 54–59.

31. **Позняк, А. В.**
Кадровый ресурс педагогической профилизации образовательного процесса в школе / А. В. Позняк // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2022. – № 1. – С. 12–15.

32. **Позняк, А. В.**
Структура педагогической профилизации в учреждениях

общего среднего образования / А. В. Позняк // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2019. – № 2. – С. 13–17.

33. **Позняк, А. В.**
Закономерности педагогической профилизации образовательного процесса в школе в контексте гуманистической парадигмы / А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 4. – С. 3–11.

34. **Позняк, А. В.**
Лидеры нового поколения: опыт реализации проекта в педагогических классах школ-лабораторий / А. В. Позняк, А. А. Трусь // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 65–69.

35. **Позняк, А. В.**
Основы педагогической профилизации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования / А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 14–21.

36. **Позняк, А. В.**
Педагогическая профилизация в общем среднем образовании как социокультурный феномен / А. В. Позняк // Выхаванне і дадат. адукацыя. – 2018. – № 9. – С. 35–38.

37. **Профильные педагогические классы: первые итоги, перспективы развития**: по итогам Республиканской конференции // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 3–6.

38. **Ракицкая, Т. Н.**
Педагогические классы: опыт и песпективы: (репортаж с III Международной научно-практической конференции) / Т. Н. Ракицкая // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 1. – С. 3–7.

39. **Ракицкая, Т. Н.**
Профильные классы педагогической направленности: опыт и перспективы / Т. Н. Ракицкая // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 12. – С. 3–8.

40. **Редлих, С. М.**
Портрет современного учителя / С. М. Редлих // Пед. образование и наука. – 2021. – № 1. – С. 70–74.

41. **Сайковская, Т. О.**

«Введение в педагогическую профессию»: опыт преподавания курса факультативных занятий / Т. О. Сайковская, Е. М. Сидорук // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 8. – С. 40–42.

42. **Сергейко, С. А.**
Организационно-методическое сопровождение самореализации педагогов профильных классов педагогической направленности в условиях института развития образования / С. А. Сергейко // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 1. – С. 3–13.

43. **Степанова, Е. Н.**
Педагогический совет «Профессиональное самоопределение школьников» / Е. Н. Степанова // Нар. асвета. – 2017. – № 8. – С. 82.

44. **Титовец, Т. Е.**
Допрофильная педагогическая подготовка учащихся: от идеи к реализации / Т. Е. Титовец, Ю. Н. Егорова, А. В. Позняк // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – № 3. – С. 13–18.

45. **Толстик, Т. С.**
Профильное обучение: механизмы управления / Т. С. Толстик // Нар. асвета. – 2017. – № 8. – С. 79.

46. **Федосова, А. В.**
Педагогические пробы как эффективный метод обучения будущих педагогов / А. В. Федосова, М. С. Ямалиева // Адукацыя і выхаванне. – 2021. – № 4. – С. 12–17.

47. **Форсайт-форум для учащихся педагогических классов** // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 6. – С. 3–4.

48. **Юсупова, Н. Г.**
Социальное партнерство в технологической организации деятельности педагогического класса / Н. Г. Юсупова, Г. Н. Скударева // Высш. образование сегодня. – 2021. – № 6. – С. 18–24.

Составитель А. В. Кулай