Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

БИБЛИОТЕКА
НАУЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

Метод визуализации в системе инновационного обучения

Тематический библиографический список



МИНСК 2022

Визуализация – это процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания.

Роль визуализации в процессе обучения исключительна. Особенно в том случае, когда использование наглядных средств не сводится к простому иллюстрированию с целью сделать учебный курс более доступным и легким для усвоения, а становится частью познавательной деятельности учащегося, средством формирования и развития не только наглядно-образного, но и абстрактно-логического мышления.

Преимущества визуализации в обучении:

- помогает обучающимся правильно организовывать и анализировать информацию: диаграммы, схемы, рисунки, карты памяти способствуют усвоению больших объемов информации, позволяют легко запоминать и прослеживать взаимосвязи между блоками информации;

– дает возможность связать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте;
– быстро охватить большой объем информации;
– воспроизвести и реконструировать разные процессы и события;
– изложить учебный материал в увлекательной, запоминающейся форме.

Использование технологий визуализации и виртуализации учебных знаний позволит образовательному учреждению выпускать компетентного специалиста в области профессиональной деятельности.

Список включает книги и статьи из периодических изданий за 2018–2021 гг. и отдельные ранее вышедшие издания, не утратившие своей актуальности. Расположение материалов в алфавите авторов и названий.

1. Алейникова, О. С.
Интеллект-карты как средство визуализации мышления учащихся на уроках русского языка / О. С. Алейникова // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2020. – № 3. – С. 124–131.

2. Александрова, С. В.
Фотодокументы как средство развития визуальной грамотности школьников при изучении темы Холокоста / С. В. Александрова // Преподавание истории в шк. – 2019. – № 5. – С. 39–44.

3. Арбузова, Е. Н.
Технологии визуализации информации на уроках биологии / Е. Н. Арбузова // Биология в шк. – 2019. – № 3. – С. 30–37.

4. Блинов, Д. М.
Дидактические принципы создания инфографики / Д. М. Блинов // Информатика в шк. – 2019. – № 5. – С. 25–28.

5. Блинов, Д. М.
Инфографика как средство решения проблемы клипового мышления / Д. М. Блинов // Информатика в шк. – 2020. – № 2. – С. 35–40.

6. Бубякина, С. М.
Ментальные карты как средство достижения результатов обучения на уроке биологии / С. М. Бубякина, И. И. Павлов // Биология в шк. – 2019. – № 4. – С. 34–40.

7. Валеева, Е. В.
Web-технологии как способ приобщения к чтению / Е. В. Валеева, С. В. Напалков, Е. С. Шувалова // Шк. технологии. – 2020. – № 2. – С. 86–93.

8. Валеева, Е. В.
Визуализация художественного текста: инновационные методики в преподавании литературы / Е. В. Валеева // Шк. технологии. – 2020. – № 1. – С. 55–58.

9. Валеева, Е. В.
Образовательный скрайбинг на уроках литературы и русского языка / Е. В. Валеева // Шк. технологии. – 2021. – № 3. – С. 75–79.

10. Воловатова, Т. Н.
Интегрирование инфоргафики в процесс обучения будущих учителей иностранных языков / Т. Н. Воловатова // Иностр. яз. в шк. – 2021. – № 3. – С. 26–33.

11. Волосюк, Н. Ю.
Технология дополненной реальности в образовании: возможности и перспективы / Н. Ю. Волосюк // Адукацыя і выхаванне. – 2018. – № 9. – С. 32–35.

12. Войтов, А. Г.
Учебная наглядность / А. Г. Войтов. – 4-е изд. – М. : Дашков и К°, 2015. – 238 с.

13. Галич, Л. П.
Социологический хакатон как интерактивная форма обучения с применением визуальных методов / Л. П. Галич, Т. Н. Шушунова // Вес. БДПУ. Сер. 2, Гісторыя. Філасофія. Паліталогія. Сацыялогія. Эканоміка. Культуралогія. – 2020. – № 1. – С. 57–65.

14. Гончарова, Н. Н.
Интеллект-карта, или эффективный способ систематизации информации / Н. Н. Гончарова // Нар. асвета. – 2021. – № 12. – С. 71–73.

15. Дербак, Н. В.
Методические рекомендации по визуализации учебной информации / Н. В. Дербак // Информатика в шк. – 2019. – № 10. – С. 31–35.

16. Диков, А. В.
Инфографика – возможности социальных сервисов в решении психолого-педагогических задач / А. В. Диков // Нар. образование. – 2020. – № 1. – С. 171–182.

17. Диков, А. В.
Социальные сервисы инфографики для образовательного процесса / А. В. Диков // Шк. технологии. – 2019. – № 3. – С. 55–64.

18. Залесский, М. Л.
Визуализация преподавания физики как средство повышения эффективности ее изучения школьниками / М. Л. Залесский // Шк. технологии. – 2020. – № 4. – С. 79–86.

19. Иванова, О. В.
Интерактивное электронное пособие как модульная визуализация учебной информации в средней и высшей школе / О. В. Иванова, И. И. Муравьева // Шк. технологии. – 2020. – № 3. – С. 73–80.

20. Иванова, О. В.
Интерактивные интеллект-карты как средство обобщения учебной информации / О. В. Иванова // Шк. технологии. – 2018. – № 1. – С. 46–58.

21. Иванова, О. В.
Скрайбинг как средство модульной визуализации при обучении математическим дисциплинам в средней и высшей школе / О. В. Иванова // Шк. технологии. – 2018. – № 4. – С. 72–79.

22. Использование компьютерных игр в обучении обществознанию / О. Б. Соболева [и др.] // Преподавание истории в шк. – 2021. – № 3. – С. 79–84.

23. Кольмакова, Е. Г.
Визуализация на уроках географии при обучении поколения Z / Е. Г. Кольмакова, Е. Н. Тарасенок // Геаграфія. – 2021. – № 5. – С. 24–29.

24. Короткова, М. В.
Новый образ методики преподавания истории в условиях информационных и визуальных вызовов XXI века / М. В. Короткова // Преподавание истории в шк. – 2018. – № 1. – С. 9–12.

25. Крылова, Н. Н.
Развитие метакогнитивной регуляции студента: психолого-педагогическое обоснование / Н. Н. Крылова // Пед. образование и наука. – 2020. – № 5. – С. 136–139.

26. Кузьмич, К. В.
Мастер-класс «Искусство запоминать, или Как визуализировать информацию» / К. В. Кузьмич // Нар. асвета. – 2020. – № 10. – С. 40–43.

27. Левичев, А. А.
Использование веб-сервисов в языковом обучении как реализация принципов наглядности и визуализации учебного

материала / А. А. Левичев, А. А. Макаренко // Пед. образование и наука. – 2020. – № 2. – С. 43–46.

28. Литвинова, О. А.
Информационные инструменты организации образовательного процесса: авторский буктрейлер / О. А. Литвинова // Информатика в шк. – 2018. – № 6. – С. 35–37.

29. Лобанова, Т. Ю.
Изучаем информатику, применяя инфографику / Т. Ю. Лобанова, А. А. Лобанов // Информатика в шк. – 2019. – № 5. – С. 15–19.

30. Макулин, А. В.
Центры визуализации знаний и университетская инфографика: мировой и отечественный опыт / А. В. Макулин, М. И. Корзина // Высш. образование в России. – 2020. – № 7. – С. 114–124.

31. Маркова, В. Н.
Преподаватель вуза перед лицом инноваций в обучении / В. Н. Маркова // Высш. образование сегодня. – 2018. – № 8. – С. 31–33.

32. Моисеева, Н. А.
Разработка педагогически полезного междисциплинарного электронного образовательного ресурса / Н. А. Моисеева // Матэматыка. – 2019. – № 2. – С. 3–10.

33. Молодцова, Н. Г.
Особенности технологии развития визуального мышления на материале произведений живописи / Н. Г. Молодцова // Шк. технологии. – 2019. – № 3. – С. 78–84.

34. Мурашов, А. А.
Визуализация в педагогическом общении / А. А. Мурашов // Нар. образование. – 2020. – № 5. – С. 178–185.

35. Некревич, Н. Ф.
Визуализация учебного материала как средство развития понятийного мышления учащихся на уроках истории / Н. Ф. Некревич // Беларус. гіст. часоп. – 2019. – № 7. – С. 44–54.

36. Павленко, С. С.
Опыт использования кластерного подхода в российском

образовании / С. С. Павленко // География в шк. – 2021. – № 3. – С. 35–40.

37. Пак, Н. И.
Персонификация самостоятельной работы студентов по формированию умения решать расчетные задачи на основе автоматизированной обучающе-диагностической системы / Н. И. Пак, Е. В. Асауленко // Информатика и образование. – 2018. – № 8. – С. 26–32.

38. Палиева, Т. В.
Технологии когнтитвной визуализации как средство обобщения, систематизации и запоминания теоретической информации обучающимися / Т. В. Палиева, О. В. Кононенко // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та. – 2018. – № 1. – С. 108–112.

39. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения : справ. для студентов / авт.-сост. А. В. Виневская ; под общ. ред. И. А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253 с.

40. Пиванкова, Н. А.
Использование приемов визуализации на уроках русского языка / Н. А. Пиванкова // Рус. яз. и лит. – 2021. – № 9. – С. 28–29.

41. Стрелкова, И. В.
Интеллект-карты как средство визуализации учебной информации / И. В. Стрелкова // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 3. – С. 31–37.

42. Филимонова, Е. А.
Использование методов визуализации и аудиотонизирования в логопедической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Е. А. Филимонова, Д. Е. Щербакова // Коррекц. педагогика. – 2020. – № 4. – С. 47–55.

43. Фоменко, А. А.
Инновационные технологии реализации самостоятельной работы студентов / А. А. Фоменко // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2020. – № 1. – С. 126–131.

44. Якушевич, Е. Г.
Мастер-класс «Моделирование при решении

математических задач»: визуализация как средство активизации мыслительной деятельности на уроке математики / Е. Г. Якушевич // Нар. асвета. – 2019. – № 3. – С. 39–42.

Составитель А.В.Кулай